



>> Guide d'aide à la  
**CONSTRUCTION D'ACTIONS**  
d'éducation pour la santé





>> Guide d'aide à la  
**CONSTRUCTION D'ACTIONS**  
d'éducation pour la santé



# Qu'est-ce que LE DISPOSITIF PASS'SANTÉ JEUNES ?

[www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org](http://www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org)

[www.pass-santepro.org](http://www.pass-santepro.org)

## LES OBJECTIFS

Le Pass'Santé Jeunes (PSJ) a pour objectif général de fédérer les acteurs travaillant avec les jeunes autour de dynamiques locales de promotion de la santé avec l'appui d'outils numériques. Il est animé par l'Ireps Bourgogne-Franche-Comté et financé par l'Agence régionale de santé.

Ses objectifs spécifiques :

- > Renouveler l'approche prévention en cohérence avec les pratiques numériques des jeunes
- > Mettre à leur disposition un portail de ressources fiables et actualisées
- > Territorialiser les actions menées auprès des jeunes
- > Partager les messages de prévention et les stratégies d'intervention efficaces
- > Animer un réseau multi-partenarial en impliquant les jeunes, le milieu familial et les professionnels



### DES RESSOURCES VALIDÉES À DESTINATION DES INTERVENANTS ET DES JEUNES EUX-MÊMES

- > **Tous les contenus sont recensés par l'Ireps d'après une analyse de la littérature francophone par thématique.**
- > **Des entretiens de groupes permettent de recueillir les besoins des enfants, adolescents et professionnels sur les territoires.**
- > **Des experts régionaux thématiques analysent régulièrement les contenus et proposent des évolutions.**



## LES POINTS FORTS

### | Le site PSJ, un outil d'information pour les jeunes et leur entourage |

- > Le portail recense des contenus autour de 14 thématiques : tabac, alcool, cannabis, sexualité, mal-être, nutrition, bruit, usages d'Internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, environnement, hygiène de vie, et sécurité sociale.
- > Les jeunes y retrouvent des informations pour répondre à leurs interrogations et des ressources pour aller plus loin (brochures, sites web, vidéos), pour échanger (liens vers des forums) ou tester leurs connaissances (quiz et serious games).
- > Un espace destiné aux adultes valorise les outils et les stratégies d'intervention efficaces.
- > Les coordonnées des lieux d'accueil et de prise en charge sont répertoriées dans une base de données de plusieurs centaines de structures locales.
- > Un espace est dédié aux actualités et aux manifestations locales liées à la santé.

### | Le site Pass'Santé Pro, une plateforme de formation en e-learning |

- > Ce portail offre aux professionnels une aide à la construction de séances d'animation à travers des modules généraux et des modules thématiques : santé des jeunes, questions éducatives, nutrition, bruit, etc.
- > Une boîte à outils propose des outils d'interventions et des techniques d'animation.

### | Des actions coordonnées sur chaque territoire |

À l'échelle locale, le PSJ s'appuie sur un trio : ARS, Ireps et territoire (Contrat local de santé/Atelier Santé Ville). Il est mis en œuvre par les acteurs partenaires, garants de la cohérence des messages diffusés. Il existe 2 types d'actions sur les territoires :

- > La formation et l'accompagnement des professionnels à l'acquisition des contenus et des stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé des jeunes.
- > La construction de projets pour les jeunes, avec les jeunes, pour les accompagner à faire des choix favorables pour leur santé.





# UN GUIDE, POUR... ?

Vous intervenez auprès des jeunes dans un établissement scolaire, un centre social, une maison des adolescents, une mission locale, un foyer de jeunes travailleurs...

Vous souhaitez ou envisagez d'entreprendre des actions d'éducation et de promotion de la santé.

Ce guide présente différentes utilisations des ressources de la démarche PSJ : les sites web Pass'Santé Jeunes et Pass'Santé Pro, les formations, les actions... Il a été construit à partir de pratiques réelles. Des exemples que vous pouvez réutiliser, adapter en fonction de votre public, de ses attentes et des vôtres.

<b>Fiche 1</b>   Présenter le dispositif Pass'Santé Jeunes	p. 6
<b>Fiche 2</b>   Réfléchir aux stratégies d'intervention efficaces	p. 10
<b>Fiche 3</b>   Sensibiliser sur la vie affective et sexuelle	p. 12
<b>Fiche 4</b>   Explorer les représentations des jeunes sur la santé	p. 14
<b>Fiche 5</b>   Découvrir les ressources du territoire en matière de santé	p. 16
<b>Fiche 6</b>   Animer une intervention sur l'alimentation	p. 18
<b>Fiche 7</b>   Animer une intervention sur les accidents de la vie courante	p. 20
<b>Fiche 8</b>   Animer une intervention sur l'alimentation et l'environnement	p. 22
<b>Fiche 9</b>   Mobiliser des jeunes sur les questions de santé	p. 24
<b>Fiche 10</b>   Construire un projet « Bien vivre ensemble »	p. 26
<b>Fiche 11</b>   Construire un projet de prévention des addictions	p. 28
<b>Fiche 12</b>   Accompagner les jeunes dans l'élaboration d'actions	p. 30

**Pour plus d'informations,  
contactez les professionnels de l'Ireps**

<b>&gt; CÔTE-D'OR</b> ✉ contact@ireps-bfc.org 📞 03 80 66 73 48	<b>&gt; HAUTE-SAÔNE</b> ✉ contact.antenne70@ireps-bfc.org 📞 03 84 76 16 30
<b>&gt; DOUBS</b> ✉ contact.antenne25@ireps-bfc.org 📞 03 81 41 90 90	<b>&gt; SAÔNE-ET-LOIRE</b> ✉ contact.antenne71@ireps-bfc.org 📞 03 85 39 42 75
<b>&gt; JURA</b> ✉ contact.antenne39@ireps-bfc.org 📞 03 84 47 21 75	<b>&gt; YONNE</b> ✉ contact.antenne89@ireps-bfc.org 📞 03 86 18 83 83
<b>&gt; NIÈVRE</b> ✉ contact.antenne58@ireps-bfc.org 📞 03 86 59 35 19	<b>&gt; NORD FRANCHE-COMTÉ</b> ✉ contact.antenne90@ireps-bfc.org 📞 03 84 54 09 32

# Intervenir en ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

## UNE DÉMARCHE DE PROJET

Pour donner un véritable impact à vos interventions, elles doivent se construire selon une démarche de projet :

- > **Constituer l'équipe et impliquer les partenaires :** travailler en équipe permet de bénéficier de la complémentarité des savoir-faire et d'aboutir à une analyse plus fiable des besoins. Certaines actions nécessitent la mobilisation de ressources externes (besoin d'un appui méthodologique, d'une formation sur une thématique santé en particulier, d'orienter le public vers les structures de prise en charge...).
- > **Analyser la situation et fixer les objectifs :** une phase exploratoire qui permet d'identifier les besoins de santé. L'exploitation des éléments rassemblés permet de dégager des priorités d'actions et de pouvoir fixer les objectifs que l'on souhaite atteindre.
- > **Mettre en œuvre le projet :** travailler sur la stratégie d'intervention en tenant compte des moyens disponibles et des compétences mobilisables (les ressources humaines, matérielles et financières) pour atteindre les objectifs.
- > **Communiquer :** contribue à légitimer l'action et aide à mobiliser (les jeunes, l'entourage, les partenaires, les financeurs) autour de l'action.
- > **Évaluer :** ce que l'on veut évaluer et les critères à retenir se définissent dès la définition des objectifs. L'évaluation produit de la connaissance sur l'action, donne des éléments de jugement, de valorisation...

## REPÈRES ET POSTURE

Les compétences relationnelles, motivationnelles et thématiques sont vos premiers outils de travail, bien avant le contenu des activités. Il est essentiel de se questionner sur son aptitude personnelle, sa pratique, ses compétences... Mais également cela demande d'être conscient de ses propres limites et d'accompagner les jeunes individuellement pour les orienter lorsqu'une problématique ne peut être résolue au cours de l'action. Votre posture joue un rôle déterminant et doit répondre à des conditions spécifiques pour inscrire vos interventions dans une démarche d'éducation pour la santé garantissant le respect éthique.

### | Des conditions d'apprentissage sécurisantes et favorables |

- > Définir, avec le groupe, le cadre d'intervention et le faire respecter : l'écoute mutuelle, la confidentialité, le non-jugement, la durée, les méthodes...
  - > Être transparent dans vos intentions : énoncer clairement les objectifs et le déroulement de l'action
  - > Respecter l'opinion et le choix de chacun : s'abstenir de tout jugement moral, se garder d'imposer des comportements prédéterminés, respecter les différences (culturelles)...
  - > Laisser aux personnes la liberté de ne pas participer
  - > Connaître le groupe : recueillir leurs besoins et attentes
  - > Amener les participants à identifier leurs représentations sur la thématique travaillée
  - > Favoriser la participation et l'expression des idées, des opinions...
  - > Permettre aux participants de construire activement les nouveaux savoirs pour se les approprier
  - > Renforcer les compétences psychosociales
- episante-bfc.org**
- > Documents/ressources > Documents de synthèse > Dossiers techniques



**POUR ALLER PLUS LOIN**  
Module pédagogique  
du site **Pass'Santé Pro** >  
« Quelles questions dois-je  
me poser avant de mettre  
en place une action ? »  
  
[www.pass-santepro.org/  
modules-pedagogiques](http://www.pass-santepro.org/modules-pedagogiques)



**POUR ALLER PLUS LOIN**  
Module pédagogique  
du site **Pass'Santé Pro** >  
« Quelles sont mes  
intentions éducatives ? »  
  
[www.pass-santepro.org/  
modules-pedagogiques](http://www.pass-santepro.org/modules-pedagogiques)



### AURÉLIEN, Animateur en Centre de Loisirs

« Suite à une présentation du dispositif PSJ proposée par l'Ireps, j'ai mené une séance d'information pour le présenter à l'ensemble des animateurs du centre de loisirs. Pour ma présentation, je me suis appuyé sur le site web PSJ et j'ai proposé un travail de groupe pour réfléchir aux situations dans lesquelles le dispositif et ses ressources peuvent venir en appui de nos actions. »



#### OBJECTIFS

- > Présenter la démarche et les outils du PSJ
- > Identifier en quoi le dispositif PSJ et ses ressources peuvent venir en appui des équipes

**DURÉE DE LA SÉANCE :** 1 heure

**TAILLE DU GROUPE :** de 6 à 30 personnes

#### PRÉPARATION

- > Préparation du contenu : visionner les supports cités, élaborer un fil conducteur pour animer les échanges, préparer les sujets/questions que vous souhaitez approfondir avec le groupe...
- > Préparation de la salle et du matériel

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle, un ordinateur et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet (ou présentation PowerPoint grâce à des captures d'écran)
- > Un tableau et des feutres

#### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

### ACTIVITÉ 1 | Présentation du dispositif PSJ

Commencer la présentation par le site web du **Pass'Santé Jeunes** :

« À destination des jeunes et de leur entourage : parents et professionnels, le site web référence de l'information et des ressources fiables et actualisées sur la santé, classées en fonction du profil et de l'âge. »

Présenter le contenu d'une des tranches d'âge : « Pour chaque tranche d'âge, 14 thématiques de santé développées : addictions, sexualité, mal-être, nutrition, bruit, usages d'Internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, environnement, hygiène de vie, et sécurité sociale... »

**> CONCERNANT LES PARTIES À DESTINATION DES JEUNES,  
POUR CHAQUE THÈME DE SANTÉ, ON TROUVE :**

- > Une page de contenus
- > Un bloc « Pour aller plus loin » recensant les brochures, ouvrages...
- > Un bloc « Sites de référence » à consulter
- > Un bloc « Multimédia » avec des liens vers des jeux, vidéos, serious game, forums...





#### > DANS LA PARTIE « ADULTES » (PARENTS, PROFESSIONNELS), POUR CHAQUE THÈME, ON TROUVE :

- > Une page de contenus
- > Un bloc « Les ressources pour intervenir » avec des liens vers des outils d'intervention tels que les DVD, vidéos, mallettes pédagogiques...
- > Un bloc « Stratégies d'intervention efficaces » sur le sujet
- > Et des blocs « Pour aller plus loin », « Sites de référence » et « Multimédia ».

Aussi bien pour les jeunes que pour leur entourage, ce site présente :

- > Un bloc « Où aller », il s'agit d'un annuaire des structures intervenant auprès des jeunes, des familles et des professionnels. Cet annuaire propose une liste de structures ressources classées par thèmes et par territoire,
- > Un bloc « Près de chez toi » pour connaître les actualités du territoire,
- > Un bloc « FAQ » (Foire aux Questions) qui recense les questions que les jeunes se posent sur ces thématiques santé.
- > Un lien vers la page **Facebook PSJ** qui permet de valoriser certains contenus disponibles sur le site web, d'engager des échanges avec les internautes, d'identifier les besoins en information du public : jeunes ou professionnels. »

Présenter la partie qui s'adresse davantage aux professionnels.

#### « LE SITE NOUS PROPOSE :

- > Un lien vers le site web **Pass'Santé Pro**, il s'agit d'une plateforme d'auto-formation pour faciliter la mise en œuvre d'actions d'éducation pour la santé. C'est une aide à la construction de séances d'animation à travers des modules généraux (santé des jeunes, questions éducatives, etc.), des modules thématiques (nutrition, bruit, etc.) et une boîte à outils d'interventions et de techniques d'animation.
- > Un encart pour s'inscrire à la newsletter PSJ, qui informe sur les nouvelles ressources ajoutées, les actions locales et sur des pistes pour l'action. »

« La démarche PSJ va au-delà de la mise en ligne d'un site Internet. Des actions de terrain peuvent être engagées dans le cadre d'un comité de coordination territoriale. Il existe 2 types d'actions sur les territoires :

- > La formation et l'accompagnement des professionnels à l'acquisition des contenus et des stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé des jeunes
- > La construction multi-partenariale de projets auprès des jeunes et avec les jeunes. »

The mockup shows a vertical website layout. At the top is a header with a cartoon character and a 'FAQ' button. Below is a section titled 'Près de chez toi' with a map of the Bourgogne-Franche-Comté region. The 'Où aller?' section contains a form for users to search by age, question, and department, with a 'Envoyer' button. The 'Newsletter' section has a form for users to enter their name, email, and organization, with a 'Je m'inscris' button.

## ACTIVITÉ 2 | Réflexion sur son utilisation au quotidien

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Donner la consigne aux groupes : « **À la suite de cette présentation, identifiez dans quelles situations le dispositif peut vous venir en appui.** »

Donner quelques exemples en s'inspirant du schéma ci-après (p.7). Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour une situation et leur(s) réponse(s). Faire une synthèse des échanges et interroger les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises.

## Présentation du site PSJ auprès des jeunes

En s'inspirant de la présentation d'Aurélien, il est possible de communiquer de cette manière sur le site PSJ auprès des jeunes en leur présentant : le contenu de la tranche d'âge correspondant au public, les blocs « Où aller » et « Près de chez toi » et les liens vers la page Facebook PSJ et la FAQ.

En 2<sup>e</sup> partie, proposer aux jeunes de réfléchir à son utilisation au quotidien, à partir de la consigne suivante : « **Suite à cette présentation, en groupe de 3 ou de 4 personnes, identifiez dans quelles situations le site PSJ peut vous venir en aide.** »

# Exemples de situations où LE DISPOSITIF PSJ PEUT VENIR EN APPUI

## > Trouver des ressources pour informer notre public et intervenir auprès d'eux



**MULTIMÉDIA**

Repères pour accompagner votre adolescent dans ses expériences avec l'alcool  
Comment parler des addictions à mon adolescent ?  
Parents : vers qui se tourner ?



**LES RESSOURCES POUR INTERVENIR**

Libre comme l'air / Mallette  
Résister à l'industrie du tabac



> Onglet « Adulte » du site PSJ

> Onglet « jeunes » et « Adultes » du site PSJ

> Boîte à outils du site Pass'Santé Pro

## > Avoir des temps d'échanges et de rencontres entre partenaires



**Formation**  
Communauté Urbaine Creusot-Montceau  
**pasSsanté Jeunes** Communauté Urbaine Creusot-Montceau

**Stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé des jeunes**

ireps ars



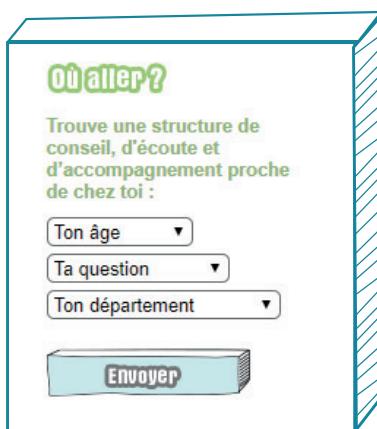
**Journée départementale - Haute-Saône**  
**PASS'SANTÉ JEUNES** 14 novembre 2017  
Sur le thème des compétences psychosociales  
Point Habitat Jeunes (PHAJ) - 10 rue Marcel Rocard 70000 BESANÇON-LES-VESOUL  
ireps ars



**Journée départementale - Saône-et-Loire**  
**PASS'SANTÉ JEUNES** 30 novembre 2017  
Une démarche au service de la promotion de la santé des jeunes  
ireps ars

> Formations et actions développées sur les territoires

## > Orienter notre public vers les structures de proximité



**Où aller ?**

Trouve une structure de conseil, d'écoute et d'accompagnement proche de chez toi :

Ton âge  
Ta question  
Ton département

Envoyer



→ Résultats de la recherche pour tes critères : **Adultes / Alcool / Côte d'Or**  
Clique sur un nom de structure pour afficher ses coordonnées.

**Antenne CSAPA ANPAA/SEDAP - Beaune** 

public accueilli : personnes confrontées à une addiction avec ou sans produit, jeunes consommateurs, mineurs accompagnés d'un adulte référent, entourage.

<b>COORDONNÉES</b>
10 Avenue Charles Jaffelin 21200 - BEAUNE Tel : 03 80 25 73 67 Fax : 03 80 25 73 68 Email

> Annuaire du site PSJ

## > Avoir des repères pour construire nos actions



**QUELS SONT LES RISQUES POUR LES JEUNES ?**

Les risques auxquels les jeunes s'exposent sont d'abord ceux qui sont liés aux effets immédiats du produit.

L'alcool provoque une désinhibition, une diminution du contrôle de soi, une altération des réflexes et de la vigilance, une perturbation de la vision, une déviation de la coordination des mouvements, une violence. Les risques qui en découlent sont les accidents domestiques ou de la route, les violences, les rapports sexuels non voulus ou non protégés. L'ingestion de doses très élevées peut mener au coma éthylique, dont l'issue risque, faute de soins, d'être fatale.

**Mais la consommation d'alcool pendant l'adolescence comporte également des risques pour l'avenir.**

L'alcool a un effet délétère sur le développement de certaines régions cérébrales en terminant leur maturation qu'en fin d'adolescence ; plus la consommation d'alcool commence à un âge précoce, plus les dégâts sont importants. Enfin, une initiation précoce à l'alcool et une consommation excessive à l'adolescence sont des facteurs de risque d'usages problématiques ultérieurs.

(Source : La santé de l'homme n°398 - Inpes)

**LES FAITS OBSERVÉS CES DERNIÈRES ANNÉES**

L'alcool est la substance la plus précocement expérimentée, et souvent dans un cadre familial et festif.

- Précocité de l'âge des premières consommations (qui reflète notre culture) et surtout des premières ivresses
- Augmentation du nombre de mineurs qui connaissent des ivresses occasionnelles ou répétées
- Augmentation de la fréquence de ces ivresses
- Hausse des phénomènes d'alcoolisation en groupe dans un cadre souvent qualifié comme « convivial ou festif »
- La vitesse de consommation et les quantités consommées par occasion augmentent, pour boire un peu d'alcool, mais aussi pour faire de l'amusé dans le seul but de se saouler. Cette recherche de l'ivresse pour l'ivresse est qualifiée aujourd'hui de « binge drinking » ou « bûtre express ».

(Source : La santé de l'homme n°398 - Inpes)

## STRATÉGIES D'INTERVENTION EFFICACES



**Jeunes et alcool : quelle prévention ?**  
La Santé de l'homme n°398 - Inpes, décembre 2008.

**Prévention des conduites addictives :**  
Guide d'intervention en milieu scolaire – Ministère de l'Éducation nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Direction de l'enseignement scolaire, 2011.

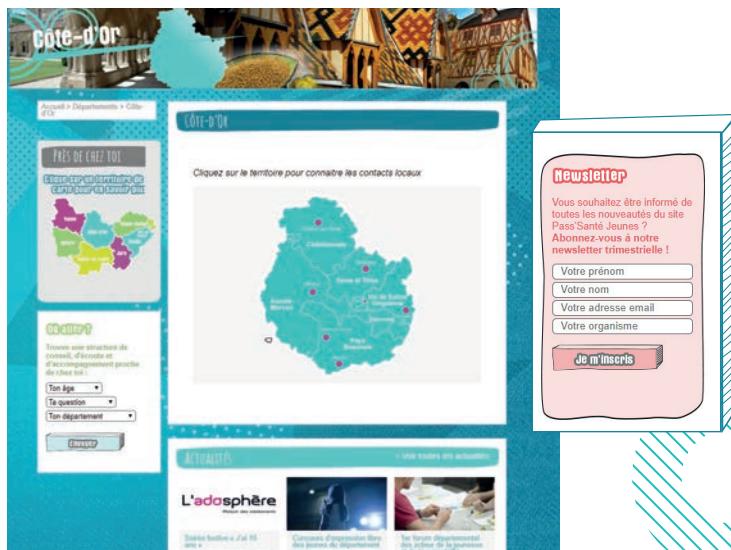
> Onglet « Adulte » du site PSJ



> Module d'auto-formation du site Pass'Santé Pro

> Les contenus développés des onglets « jeunes » et « Adultes » du site PSJ

## > Connaître les actions menées sur le territoire et communiquer sur nos propres actions



Accueil > Département > Côte-d'Or

**Près de chez toi**

Cliquez sur le territoire de Côte-d'Or pour trouver les contacts locaux.

CLIQUEZ ! Trouvez une structure de conseil, d'accompagnement et d'accompagnement pratique de chez soi :

Ton âge :  Ta question :  Ton département :

**CÔTE-D'OR**

Cliquez sur le territoire pour connaître les contacts locaux.

**Actualités**

L'adosphère

Newsletter

Vous souhaitez être informé de toutes les nouveautés du site Pass'Santé Jeunes ? Abonnez-vous à notre newsletter trimestrielle !

Votre prénom   
Votre nom   
Votre adresse email   
Votre organisme

Je m'inscris

> Newsletter du site PSJ

## > S'auto-former ou/et se former



Formation Communauté Urbaine Creusot-Montceau

**pass'Santé Jeunes**

Stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé des jeunes

ireps ars



> Module d'auto-formation du site Pass'Santé Pro

> Formation PSJ



### PATRICIA, Directrice d'un centre social

« J'ai participé à une formation sur **Les stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé** proposée dans le cadre du dispositif PSJ. Au sein de ma structure, les animateurs jeunesse et la référente famille sont amenés à travailler avec les jeunes et les familles sur les différents sujets de santé. À partir des modules pédagogiques et de la boîte à outils du site Pass'Santé Pro, j'ai mené une séance de sensibilisation à destination de mes collègues. »



#### OBJECTIFS

- Clarifier les représentations sur la santé des jeunes et les concepts d'éducation et de promotion de la santé
- Identifier et comprendre les stratégies d'intervention efficaces auprès des jeunes
- Faire découvrir par la pratique les outils PSJ et le Pass'Santé Pro

**DURÉE DE LA SÉANCE :** 3 heures

**TAILLE DU GROUPE :** de 6 à 12 personnes

#### PRÉPARATION

- Préparation du contenu : visionner les supports cités, élaborer un fil conducteur pour animer les échanges, préparer les sujets/questions que vous souhaitez approfondir avec le groupe
- Reproduction du support « Les stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé » (p.11)
- Préparation de la salle et du matériel

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- Une salle, un ordinateur et un vidéoprojecteur
- Un accès Internet (ou présentation PowerPoint grâce à des captures d'écran)
- Un tableau et des feutres



#### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

#### ACTIVITÉ 1 | Échanges sur les problématiques en matière de santé et de bien-être des jeunes

Proposer aux participants un tour de table : « Quelles sont les problématiques de santé, les freins au bien-être que vous identifiez, rencontrez... auprès de votre public ? »

Être à l'écoute du groupe et noter toutes les informations au tableau. Si besoin pour relancer la dynamique et/ou creuser une idée : reformuler et demander aux participants de développer leurs observations.

Synthétiser les échanges en s'appuyant sur les éléments notés au tableau.





## > ACTIVITÉ 2 | Travail sur les représentations de la santé des jeunes, les facteurs qui influencent la santé (déterminants de santé)

À partir des quiz disponibles au sein des **modules pédagogiques** du site **Pass'Santé Pro**, demander aux participants de répondre aux questions posées.

Recueillir les 1<sup>res</sup> réactions.

Éclairer certains points du quiz.

Compléter les éléments inscrits au tableau lors du tour de table, à partir de cette consigne : « Selon vous, qu'est-ce qui influence la santé des jeunes ? »

Animer un échange entre les participants.

Compléter le travail réalisé en définissant les **concepts** « Déterminants de santé », « Éducation pour la santé », « Promotion de la santé » et présenter les « Axes d'intervention de la charte d'Ottawa ».



### Mettre en place une action de prévention des addictions

**Informer**

Objectif : sensibiliser le public et les différents acteurs à la prévention de l'adolescence et aux dangers associés à une initiation précoce aux substances.

Il s'agit de renforcer, sans dramatiser, les messages démontrant l'importance d'une vie équilibrée et saine, l'absence d'consommation massive et rapide d'alcool ainsi que l'absence d'apports réguliers de cannabis.

**DÉCOUVRIR CE MODULE**



## > ACTIVITÉ 3 | Réflexion autour des stratégies éducatives en santé auprès des jeunes

Proposer aux participants de visionner les modules pédagogiques « **Quelles sont mes intentions éducatives ?** » et « **Quelles questions dois-je me poser avant de mettre en place une action ?** ».

Recueillir les 1<sup>res</sup> réactions.

Éclairer certains points des modules présentés.

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Donner la consigne aux groupes : « **À partir d'une des problématiques identifiées lors du tour de table et en reprenant les concepts vus précédemment, vous allez réfléchir à la démarche que vous adopterez pour intervenir et/ou faire passer un message auprès des jeunes que vous accompagnez.** »

Proposer de faire cette activité en complétant le tableau ci-dessous et en s'appuyant sur les sites **Pass'Santé Jeunes** et **Pass'Santé Pro**.

Tout au long de cette étape, être à l'écoute et accompagner les groupes dans la recherche et la construction de leurs réponses.

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour une problématique et leurs réponses.

Faire une synthèse des échanges et interroger les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises.

LES STRATÉGIES D'INTERVENTION EFFICACES AUPRÈS DES JEUNES ET DE LEUR ENTOURAGE				
<b>pass'santé</b> <b>Jeunes Bourgogne Franche-Comté</b>				
Analyse de la situation (besoins, attentes, demandes ...)		<b>PUBLIC:</b>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>THÈME:</b> <input type="checkbox"/> Vie affective et sexuelle <input type="checkbox"/> Addictions <input type="checkbox"/> Bien vivre ensemble <input type="checkbox"/> Nutrition <input type="checkbox"/> Autre :	
Objectifs/ priorités/ messages clefs	Stratégies d'intervention	Partenaires	Supports/ outils	Programmation

### SELIM, Éducateur spécialisé en Institut Médico-Éducatif



« Nous accompagnons les enfants et les adolescents souffrant de déficiences dans les actes ordinaires de la vie quotidienne et veillons à leur bien-être et leur sécurité sur le plan corporel et psychologique. En équipe, nous avons constaté qu'au sein de l'établissement, la problématique de la vie affective et sexuelle n'était que peu prise en compte et que face aux comportements et questionnements des jeunes, les positionnements des professionnels n'étaient pas homogènes. Souhaitant mener un travail collectif sur la promotion de la vie affective et sexuelle, nous avons commencé ce projet par la sensibilisation de nos collègues. »



#### OBJECTIFS DE LA SENSIBILISATION

- › Favoriser une cohérence dans l'approche d'accompagnement autour de l'intimité, la vie affective et sexuelle des jeunes, chez les différents professionnels
- › Travailler sur les représentations de la vie affective et sexuelle des jeunes
- › Renforcer les connaissances et les compétences sur ce thème

**DURÉE DE CETTE ÉTAPE :** 2 séances de 1 h 30 à 2 h par groupe

**TAILLE DU GROUPE :** constitution de groupes de 10 à 15 personnes

#### PRÉPARATION

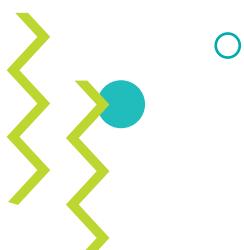
- › Préparation du contenu : visionner les supports cités, élaborer un fil conducteur pour animer les échanges, préparer les sujets/questions que vous souhaitez approfondir avec le groupe, s'appuyer sur le **Dossier technique n° 3 – Vie affective et sexualité des personnes vivant avec un handicap mental**
- › Appropriation de **la technique d'animation « la photo expérience »**
- › Préparation de la salle et du matériel : réservation et emprunt des outils pédagogiques

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- › **Séance 1 :** Un tableau, des feutres et un Photolangage® autour de la vie affective et sexuelle disponible à l'emprunt au **centre documentaire de l'Ireps**
- › **Séance 2 :** Une salle, un ordinateur, des enceintes, un vidéoprojecteur et un accès Internet

#### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la sensibilisation : « Chaque professionnel peut être face aux questionnements et comportements des jeunes concernant la vie affective et sexuelle. Il nous paraît important, chacun à son niveau, d'acquérir des savoirs et savoir-être pour y répondre au mieux : savoir prendre de la distance par rapport à nos propres expériences et nos représentations et identifier les ressources pouvant nous aider pour répondre à leurs interrogations. »





## SÉANCE 1 | Travail sur les représentations de la vie affective et sexuelle

Présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : **la photo expérience.**

Disposer les photos sur une table. Inviter les participants à les regarder en silence afin de les identifier toutes, ils peuvent naviguer autour de la table pour mieux voir. Noter le mot « Sexualité » et donner la consigne suivante : **« Choisissez 2 photos qui vous permette d'exprimer ce qu'est pour vous la vie affective et sexuelle des jeunes. »**

Inviter chacun à identifier et choisir (sans les prendre) les 2 photos permettant d'exprimer leurs choix.

Lors de la mise en commun, demander à chacun, tour à tour, de prendre les 2 photos et de les montrer au groupe en exprimant le pourquoi de leurs choix.

Être à l'écoute du groupe et noter toutes les idées.

Si besoin pour relancer la dynamique et/ou creuser une idée : reformuler et demander aux participants de développer leurs idées. Quand les participants n'ont plus rien à ajouter, proposer de regrouper les mots en catégories d'idées : biologique, psychoaffectif, social (il s'agit des différentes dimensions de la sexualité). Réaliser une synthèse à partir de ces regroupements.

Animer un échange entre les participants, il est possible de compléter par un apport d'information en réponse à des questions posées au cours de l'exercice.

À l'issue de l'activité, interroger les participants sur leur vécu : **« Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...**

## Intérêts et limites de l'utilisation d'un Photolangage®

- > Facilite la dynamique de groupe
- > Photographie, objet médiateur, permet l'expression des représentations, de savoir comment chacun se représente un sujet
- > Format d'activité réutilisable pour travailler sur d'autres thématiques santé
- > Certaines images peuvent parfois faire émerger des émotions ou des souffrances personnelles qui vont dramatiser l'échange
- > Demande de maîtriser le sujet travaillé
- > Co animation avec un psychologue préférable

## SÉANCE 2 | Renforcer les connaissances et compétences sur ce thème

Demander aux participants de constituer 3 groupes (de 3 à 5 personnes), et d'apporter des éléments de réponses aux questions suivantes (1 question à traiter par groupe) : **« Pour répondre au mieux aux attentes et besoins des jeunes concernant la vie affective et sexuelle :**

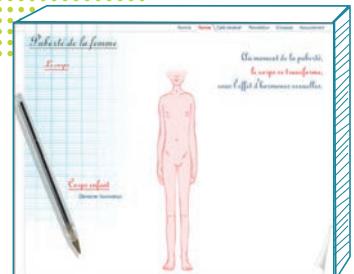
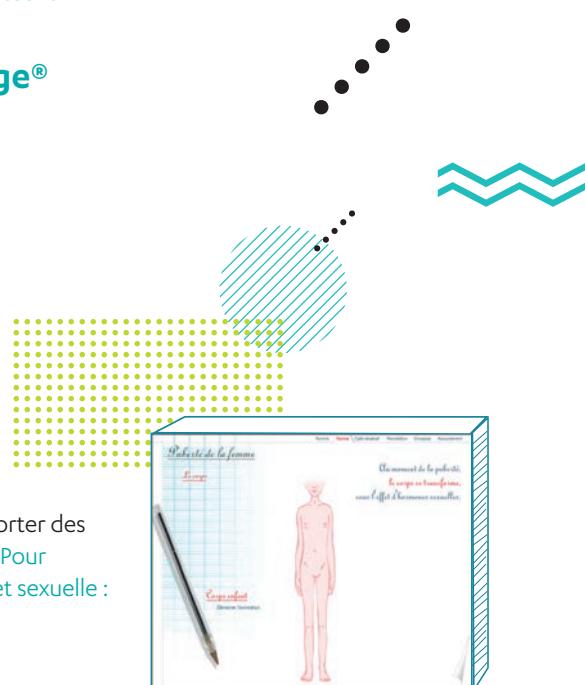
- > **Comment aborder ce sujet incontournable avec les jeunes ? (Ex. la posture, l'attitude, les compétences, les connaissances, des difficultés de certains jeunes à prendre en compte...)**
- > **Quelles actions individuelles et collectives peuvent être mises en place ? (Ex. des sujets à explorer, des modalités d'intervention et un cadre rassurant à définir,...)**
- > **Quelles sont les ressources matérielles, humaines... sur lesquelles nous pouvons nous appuyer ? (Ex. des professionnels experts, des supports pédagogiques,...) »**

**Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour leur(s) réponse(s).**

En fonction des réponses données par les participants, apporter des compléments d'informations en présentant le module pédagogique **« Développer un projet sur la vie affective et sexuelle »**, la **boîte à outils d'intervention du Pass'Santé Pro** et les pages « Amour et sexualité » du site **Pass'Santé Jeunes**.

Exemple de ressource à utiliser issue du site PSJ : **« Utiliser le module interactif puberté homme femme pour aborder de manière interactive les transformations du corps et de la puberté et expliquer le fonctionnement de l'appareil génital féminin et masculin ».**

Faire une synthèse des échanges et interroger les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises.



### SUGGESTION D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Suite à cette sensibilisation, un groupe de travail pluridisciplinaire a été composé. En reprenant les travaux réalisés au cours de la séance 2, le comité a élaboré des ateliers d'éducation à la vie affective et sexuelle à destination des jeunes.



### LAURA, Conseillère technique, référente santé en Mission Locale



« Dans le cadre de la Garantie Jeunes, au cours des premières semaines en collectif, les jeunes bénéficient d'un accompagnement et d'un suivi en matière de santé. Chacun des groupes participe à un atelier d'informations sur les démarches d'ouverture de droits, sur la carte vitale, l'aide à la complémentaire santé... Ils sont invités à s'inscrire au bilan de santé du centre d'examen de santé de la Caisse primaire d'assurance maladie. C'est l'occasion de travailler des actions d'éducation pour la santé avec nos partenaires locaux. Afin de définir et prioriser les actions à mettre en place auprès des jeunes, nous recueillons leurs représentations de la santé, leurs idées et leurs attentes à travers une technique d'animation découverte sur le site Pass'Santé Pro. »



#### OBJECTIFS

- › Faire exprimer les représentations sur la santé
- › Produire des idées, des propositions, des solutions, des modalités d'action
- › Déterminer des priorités, des objectifs

**DURÉE DE LA SÉANCE :** 1h 30

**TAILLE DU GROUPE :** de 10 à 15 personnes

#### PRÉPARATION

- › Travail sur ses propres représentations et connaissances du sujet à partir du module pédagogique « **La santé des jeunes de quoi parle-t-on ?** » et des quiz disponibles au sein des **modules pédagogiques** du site Pass'Santé Pro
- › Appropriation de **la technique d'animation « le Brainstorming »**
- › Préparation de la salle et du matériel

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- › Une salle, un ordinateur et un vidéoprojecteur
- › Un accès Internet (ou présentation PowerPoint grâce à des captures d'écran)
- › Un tableau et des feutres

#### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : **le Brainstorming**.

Noter le mot « **Santé** » (ou « **Bien-être** ») au tableau et demander aux participants : « **À quoi ce mot vous fait-il penser ? Merci à chacun de respecter la libre expression et de ne pas exprimer de jugement par rapport aux idées émises.** »

Être à l'écoute du groupe et noter toutes les idées.

Si besoin pour relancer la dynamique et/ou creuser une idée : reformuler et demander aux participants de développer leurs idées. Quand les participants n'ont plus rien à ajouter, proposer de regrouper les mots en catégories d'idées. Réaliser une synthèse à partir de ces regroupements.

Il est possible de compléter par un apport d'information en réponse à des questions posées au cours de l'exercice.



- > À l'issue de ce travail, demander aux participants d'aboutir à un accord sur les grandes thématiques qu'ils souhaiteraient travailler (priorisation, définition des objectifs et des modalités d'action). Pour cette recherche de consensus, il est possible de s'appuyer sur **la technique d'animation « Technique de Delphes »** disponible dans la boîte à outils du Pass'Santé Pro. Interroger les participants sur leur vécu de l'activité : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...

## Intérêts de cette activité

- > Technique simple
- > Place les participants dans une attitude active
- > Production d'idées, de réflexions et de discussions
- > Aide à prioriser les thématiques à travailler

## Suggestion d'activités similaires

Il existe plusieurs techniques d'animation à utiliser pour **travailler les représentations** et produire des idées d'actions. Voici quelques exemples issus du site Pass'Santé Pro et des actions PSJ menées sur les territoires.

**Le blason**

Prénom : Pour moi, la santé, c'est ...

Pour moi, la santé, ce n'est pas ...

Ce qui me questionne concernant la santé...

Ce qui influence la santé ...

**Focus Groupe en Pays Nevers Sud Nivernais**

Afin de répondre au mieux aux préoccupations des jeunes sur le territoire, l'IREPS a accompagné le Pays Nevers Sud Nivernais dans la mise en place et l'animation de focus groupes.

L'objectif était d'échanger avec les jeunes pour mieux connaître leurs attentes en matière de santé et ainsi tenir compte de leurs besoins pour la mise en place du projet PSJ sur ce territoire. L'IREPS a donc animé ces focus groupes avec la chargée de mission du Pays.

Les jeunes de l'Institut Médico-Éducatif (IME) de Marzy et les enfants et parents accompagnés par le réseau Réséda ont fait part de leurs questionnements autour de leur santé, mais également de leur intérêt pour la thématique « bien vivre ensemble ».

Les partenaires : Réséda, le Bureau Information Jeunesse de la Nièvre, le Centre Hospitalier de l'Agglomération de Nevers, la Maison de Prévention et d'Accès aux soins et l'IME de Marzy.

## Focus Groupe

Le focus groupe, technique d'entretien de groupe, permet de collecter des informations sur un sujet ciblé. Il fait partie des techniques d'enquête qualitative. Cette technique permet d'évaluer des besoins, des attentes, des satisfactions ou de mieux comprendre des opinions, des motivations ou des comportements. Les questions posées sont ouvertes afin de favoriser l'expression du groupe.

**Introduction :** « Nous sommes là aujourd'hui, parce que nous montons un projet sur la santé qui s'adresse à vous, les jeunes. Et pour qu'il corresponde le plus à vos attentes et vos besoins, nous avons besoin de vos avis.

Pour recueillir votre avis, nous allons vous poser un certain nombre de questions auxquelles nous vous demandons de bien vouloir répondre spontanément, sous forme de discussion avec le groupe.

Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses. Nous vous demandons de respecter la parole de l'autre et de s'abstenir de tout jugement. Tout ce qui se dit dans le groupe restera dans le groupe.

Vous vous connaissez certainement entre vous, mais pas nous, nous vous proposons de faire un tour de table pour que chacun se présente. »

**Question 1 : Qu'est-ce que la santé pour vous ?**

**Question 2 : Quels sont les sujets qui vous intéressent ?**

(au besoin proposer une liste à partir des 12 thèmes : manger, bouger, bien-être, sécurité à la maison dans les loisirs, vie affective et sexuelle, accès aux droits, intimité internet...)

**Question 3 : Quelles sont les questions que vous vous posez sur votre santé ?**

**Question 4 : Lorsque vous vous posez une question sur la santé, où allez-vous chercher de l'information ?**

**Question 5 : De manière générale, quelles sont les sources de stress pour vous ? Comment y faites-vous face ?**

...



### PHILIPPE, Animateur référent Point Information Jeunesse

« J'anime des séances d'information auprès des jeunes. Nous avons ainsi travaillé sur des thèmes de santé tels que les addictions, la vie affective et sexuelle, l'accès aux droits... et échangé sur les difficultés que certains rencontrent au niveau de la santé. C'est l'occasion de leur faire découvrir ou redécouvrir les structures et professionnels ressources sur les sujets abordés. J'ai élaboré une activité en m'appuyant sur l'annuaire du site PSJ. »

#### OBJECTIFS

- > Identifier la diversité des structures et professionnels du territoire
- > Connaître les missions de chacun en fonction des besoins de la personne

**DURÉE DE LA SÉANCE :** 1 heure

**TAILLE DU GROUPE :** de 6 à 15 personnes

#### PRÉPARATION

- > Construction des mises en situation en s'appuyant sur **l'Annuaire du site PSJ**
- > Préparation de la salle et du matériel

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- > Un ordinateur par groupe
- > Un accès Internet pour chaque poste informatique
- > Une feuille « Mises en situation » par groupe

## DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de l'activité.

Demander aux participants de se mettre en groupe (2 à 3 personnes).

Installer chaque groupe à un poste informatique avec les mises en situation. Donner la consigne aux groupes de répondre aux mises en situation en s'appuyant sur **l'Annuaire du site PSJ**.

**« Connaître les missions de chaque structure peut nous aider lorsque nous rencontrons une difficulté sur des sujets de logement, d'insertion, de santé, d'emploi... ou pour orienter quelqu'un. Ces mises en situation présentent des personnes rencontrant une difficulté. Vous allez identifier en fonction des besoins de la personne, la ou les structure/s vers laquelle/lesquelles vous la dirigeriez. »**

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour une mise en situation et leur(s) réponse(s).

Faire une synthèse de l'activité, en interrogeant les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...

#### STRUCTURES

→ Résultats de la recherche pour les critères : **Adultes / Alcool / Côte d'Or**  
Clique sur un nom de structure pour afficher ses coordonnées.

Antenne CSAPA ANPAA/SEDAP - Beaune

Côte-d'Or



Public accueilli : personnes confrontées à une addiction avec ou sans produit, jeunes consommateurs, mineurs accompagnés d'un adulte référent, entourage.

#### SERVICES



#### Où aller ?

Trouve une structure de conseil, d'écoute et d'accompagnement proche de chez toi :

Ton âge   
Ta question   
Ton département

Envoyer

#### COORDONNÉES

10 Avenue Charles Jaffelin  
21200 - BEAUNE  
Tel : 03 80 25 73 67  
Fax : 03 80 25 73 68  
Email

Voir la localisation Google Maps

#### HORAIRES D'OUVERTURE

Accès du public : le lundi et le jeudi de 8h30 à 16h30 le mardi, le mercredi, le jeudi et le vendredi de 9h à 12h le mercredi de 8h à 12h

#### MODALITÉS D'ACCÈS

Écoute.

Sur rendez-vous.

## EXEMPLES DE MISES EN SITUATION

1. Luc est au RSA (revenu de solidarité active). Il n'est pas remboursé pour ses soins médicaux. Il veut donc déposer un dossier de demande de CMU-C (couverture maladie universelle complémentaire). Vers qui peut-il se tourner ?
2. Marguerite s'inquiète de la consommation de cannabis de son frère. Quelle(s) structure(s) peut-elle lui conseiller d'aller voir ?
3. Sophie a eu un rapport sexuel non protégé avec un inconnu. Elle souhaite se faire dépister du VIH (virus de l'immunodéficience humaine). Vers qui peut-elle se tourner ?
4. Lucie vient de découvrir que sa fille a du diabète. Elle a besoin d'information, de conseils, etc. Vers qui peut-elle se tourner ?
5. Marie souhaite utiliser un moyen de contraception mais elle ne sait pas lequel, à quel prix, etc. Vers qui peut-elle se tourner ?
6. Claire se sent triste, n'a plus goût à rien, elle est fatiguée. Vers qui peut-elle se tourner ?
7. Henri n'est pas à jour dans ses vaccins. Vers qui peut-il se tourner ?

...



### Intérêts de cette activité

- > Positionne les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction au sein de chaque groupe
- > Découverte des structures

### Constitution d'un réseau de partenaires

En s'inspirant de l'activité de Philippe et en s'appuyant sur l'annuaire du site PSJ, il est possible pour des professionnels de développer un réseau de partenaires pouvant enrichir leur projet.

À partir de la consigne suivante :

« Notre projet nécessite de mobiliser des ressources extérieures à la structure. Nous identifions le ou les partenaire/s vers lequel/lesquels nous allons nous diriger, en fonction de nos besoins :

- > Un appui méthodologique,
- > Une formation sur une thématique santé en particulier,
- > Une mutualisation de ressources, documents et outils d'intervention...,
- > Mobiliser des connaissances/compétences qui vont au-delà de ce que peut nous apporter le PSJ,
- > Orienter le public vers les structures de prise en charge. »





### ISMAËL, Animateur périscolaire

« Pendant la pause méridienne, j'anime auprès des enfants des activités éducatives, ludiques, artistiques, manuelles et physiques. L'école travaille sur le thème de l'alimentation avec les élèves. Les enseignants m'ont proposé d'animer des activités sur ce thème en parallèle de leur projet. En découvrant les sites PSJ et Pass'Santé Pro, j'ai trouvé des informations et des pistes d'activités. Découvrons le contenu d'une des séances. »



#### OBJECTIFS

- › Se présenter et transmettre des informations sur l'alimentation (les familles d'aliments) de façon ludique
- › Se rendre compte de la valeur des sucres cachés dans les aliments du quotidien

**DURÉE DE LA SÉANCE :** 1h30

**TAILLE DU GROUPE :** de 20 à 25 personnes

#### PRÉPARATION

- › Construction de la séance et des supports à partir du module pédagogique « **Mettre en place une action sur le thème de la nutrition** », de la **technique d'animation** « **Portrait chinois** » et de la page « **Bien manger, bien bouger** » du site PSJ
- › Préparation de la salle et du matériel

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- › Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- › Des boîtes de sucre en morceaux ou morceaux de sucres factices
- › Des images d'aliments (pâte à tartiner, canette de cola, ketchup, sauce

#### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

#### ACTIVITÉ 1 | Si j'étais..., je serais...

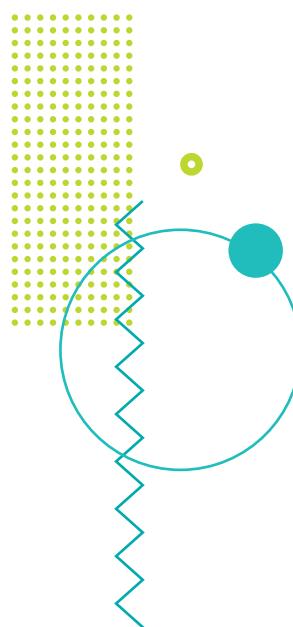
Présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : **le Portrait chinois**.

Demander aux participants de compléter une phrase sur le principe du portrait chinois sur le thème de l'alimentation (exemples : Si j'étais un fruit, je serais... Si j'étais un légume, je serais... Si j'étais un aliment, je serais...).

Les participants se présentent tour à tour.

Interroger les participants sur leur choix.

Demander aux participants de quelle manière on peut regrouper les aliments qu'ils ont cités. Apporter des connaissances sur les familles alimentaires et sur le rôle et les bienfaits de chaque famille d'aliments.





## > ACTIVITÉ 2 | Les sucres cachés

Proposez une 2<sup>de</sup> activité sur la famille des produits et boissons sucrés.

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Distribuer des images d'aliments du quotidien à chaque groupe et des morceaux de sucre.

Chaque groupe estime la quantité de sucres cachés pour chaque image distribuée.

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour leurs estimations pour chaque image.

Faire une synthèse de l'activité, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette séance ? »...

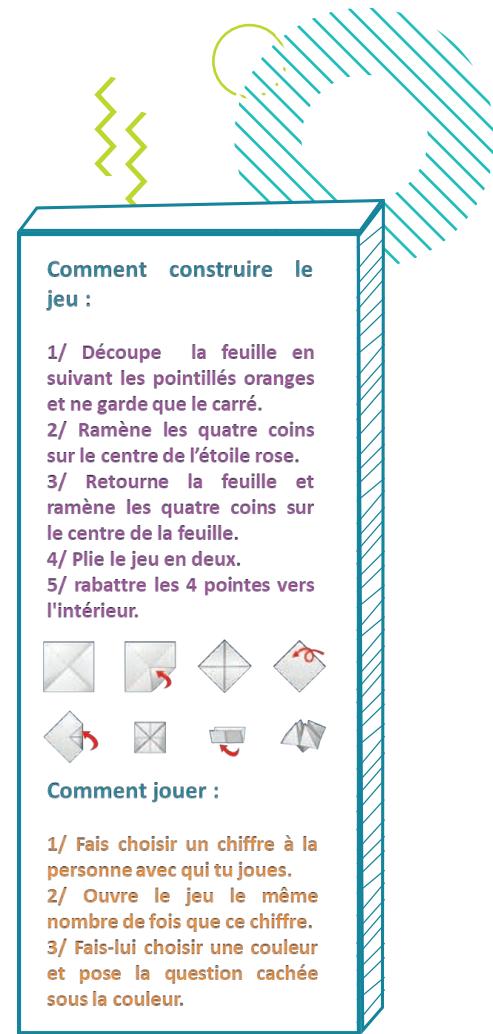


## Intérêts des activités proposées

- > Place les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction au sein de chaque groupe
- > Favorise la créativité et la coopération
- > Réelle prise de conscience sur les sucres cachés

## Suggestion d'activités complémentaires

Dans la suite des activités proposées par Ismaël, les enfants ont construit des petits jeux sur le thème de l'alimentation, en s'inspirant des jeux traditionnels comme le « Devine qui suis-je », un Tabou (devine le mot) ou encore des quiz à l'aide d'une cocotte en papier.





### CLAIRe, Étudiante à l’Institut de Formation en Soins Infirmiers

« En 2<sup>e</sup> année de formation, dans le cadre d’une Unité d’enseignement de santé publique, nous avons été amenés à réaliser une action d’éducation à la santé dans des établissements scolaires : écoles primaires, collèges et lycées. À la demande d’une école, nous avons élaboré une action auprès des élèves d’une classe de CM2 sur la thématique des accidents de la vie courante. »



#### OBJECTIFS

- > Identifier les différentes sources d’accidents dans la cuisine, la chambre et lors d’activités de loisirs
- > Connaître les pictogrammes de danger et les numéros d’urgence

**DURÉE DE LA SÉANCE :** 1h 30

**TAILLE DU GROUPE :** de 20 à 25 personnes

#### PRÉPARATION

- > Construction de la séance et d’un diaporama à partir des informations et des ressources trouvées sur la page « **Sports et loisirs en sécurité** » du site PSJ
- > Sélection des **vidéos de la famille Zzzoups**
- > Préparation de la salle et du matériel

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle où il est possible d’organiser des petits groupes de travail
- > Un ordinateur, des enceintes et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet

#### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

#### ACTIVITÉ 1 | Les aventures de la famille Zzzoups

Donner la consigne suivante : « Pour éviter les petits et gros bobos qui arrivent à la maison, dans la cour de l’école, au parc ou au bord de l’eau – ce qu’on appelle les accidents de la vie courante – nous vous proposons de visionner des exemples d’accidents rencontrés par la famille Zzzoups. C’est l’occasion d’identifier l’ensemble des accidents de la vie courante, d’apprendre à les éviter et de connaître les gestes d’urgence. »

Projection des supports sélectionnés

sur le site PSJ. Donner les consignes aux participants pour le bon déroulement des échanges : « Lever la main pour prendre la parole, dire son prénom, ne pas faire des interventions trop longues pour que tout le monde puisse s’exprimer, inviter à donner son avis... »



Recueillir les 1<sup>res</sup> réactions. Poser les questions qui ont été préparées en amont de la séance.

Éclairer certains points abordés dans les vidéos.

Favoriser l'échange dans la salle entre les participants.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...

ACTIVITÉ 2 | Quiz sur les accidents de la vie courante

Proposer une 2<sup>de</sup> activité.

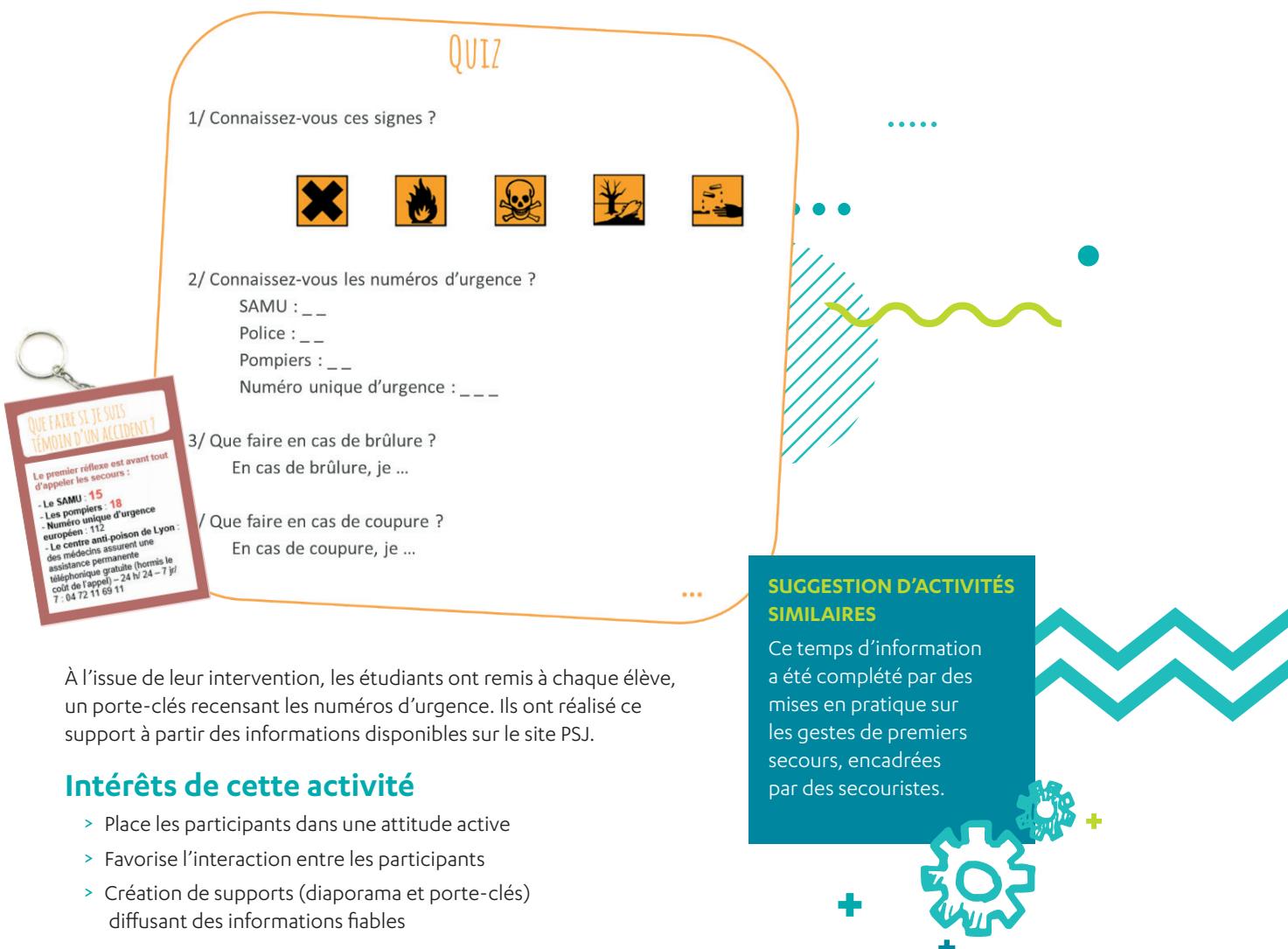
Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Demandez à chaque groupe de prendre une feuille de papier et un stylo pour noter leurs réponses.

Projeter sur diaporama, une série de questions portant sur les accidents de la vie courante.

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour leurs réponses.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette 2<sup>de</sup> activité ? »...





## INÈS, Élève en BAC Pro Accompagnement Soins et Services à la Personne

« Dans le cadre de mes études, j'ai eu à réaliser une action d'éducation à la santé en milieu professionnel. J'ai choisi de mener cette action en collège. Le chef d'établissement m'a proposé d'intervenir auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, en travaillant avec le professeur de SVT. Nous avons élaboré un jeu de piste sur les thèmes de la nutrition et de l'environnement à partir des informations du site PSJ. »



### OBJECTIFS

- > Apporter des connaissances sur l'alimentation et l'environnement
- > Faire découvrir par la pratique le site PSJ

**DURÉE DE LA SÉANCE :** 1 heure

**TAILLE DU GROUPE :** de 10 à 30 personnes

### PRÉPARATION

- > Élaboration du jeu de piste et des réponses à partir du site **Pass'Santé Jeunes**
- > Préparation de la salle et du matériel

### CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle informatique et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet
- > Un tableau et des feutres

### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

### ACTIVITÉ 1 | Présentation du site PSJ

Présenter le site web du PSJ : « À destination des jeunes et de leur entourage : parents et professionnels, le site web compile de l'information et des ressources fiables et actualisées sur la santé. »

Présenter le contenu de la **tranche d'âge 13/16 ans** :

« De l'information et des ressources sur les thèmes addictions, sexualité, mal-être, nutrition, bruit, usages d'Internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, environnement et hygiène de vie. »

Pour chaque thème de santé, on nous présente :

- > Une page de contenus
- > Un bloc « Pour aller plus loin » recensant les brochures, ouvrages...
- > Un bloc « Sites de référence » à consulter
- > Un bloc « Multimédia » avec des liens vers des jeux, vidéos, serious game, forums...





Ce site met à disposition :

- > Un bloc « Où aller », il s'agit d'un annuaire des structures du territoire intervenant auprès des jeunes. La liste de structures ressources est classée par thème,
  - > Un bloc « Près de chez toi » pour connaître les actualités du territoire,
  - > Un lien vers la page **Facebook PSJ** qui valorise certains contenus disponibles sur le site web, permet des échanges et identifie vos besoins en information. »

## ACTIVITÉ 2 | Jeu de piste Nutrition et environnement

Proposer aux participants de s'installer, par groupe, face aux ordinateurs

De leur poste informatique, demander aux participants d'aller sur le site PSJ.

Donner la consigne : « Suite à la présentation du site, nous vous proposons de répondre à ce jeu de piste en vous appuyant sur les informations et contenu du site. »

Éclairer certains points du jeu de piste.

Tout au long de cette étape, être à l'écoute et accompagner les groupes dans la recherche et la construction de leurs réponses.

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour leurs réponses.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises ;

« Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? », « Qu'avez-

vous appris? », « Que peut-on retenir de cette séance? »...

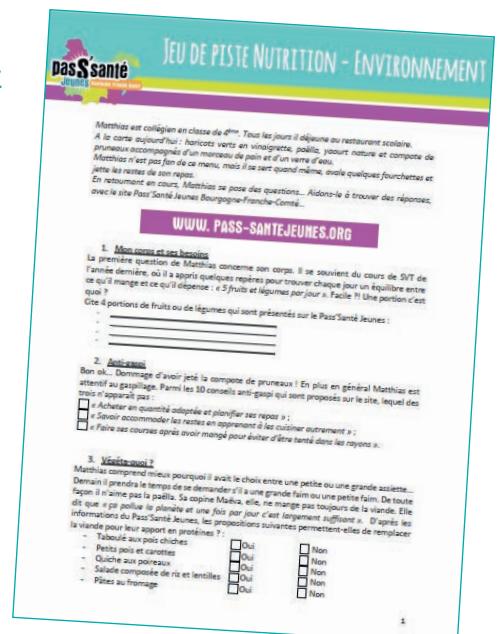
## Intérêts des activités proposées

- › Découverte du site PSJ par la pratique
  - › Favorise l'interaction entre les participants

## Suggestion d'activités similaires

En partant des contenus du site PSJ, plusieurs outils permettant de favoriser l'acquisition de connaissances ont été élaborés, comme :

- Le **jeu de plateau PSJ** par le Point Information Jeunesse de Longvic, et en partenariat avec le collège Roland Dorgelès de Longvic (Côte-d'Or) et l'Ireps. Ce jeu est disponible à l'emprunt au **centre documentaire de l'Ireps**,
  - Un grand jeu de l'oie par le Centre social de Fours, dans la Nièvre...





### BÉRÉNICE ET MAURINE, Chargées de projets à l'Ireps BFC

« Chaque année, les équipes projet PSJ définissent à l'échelle locale des actions pour promouvoir le site PSJ auprès des professionnels, des jeunes et de l'entourage du jeune. Pour leur mise en œuvre, nous travaillons les actions avec les partenaires (établissements scolaires, centres de loisirs, centres sociaux, missions locales...). Dans le cadre de ces actions, nous travaillons sur la mobilisation des jeunes sur les questions de santé, par exemple avec la mise en place de concours créatifs. Nous vous présentons le déroulement de ce type de projet, pour celles et ceux qui souhaitent construire leur propre concours à l'échelle d'un établissement, d'une commune ou d'un département... »



#### OBJECTIFS

- > Mobiliser les jeunes sur leur santé à travers la mise en place d'un concours

**DURÉE DU PROJET :** de 5 à 8 mois

### ÉTAPES D'ÉLABORATION D'UN CONCOURS

- Élaboration de documents de communication, d'un règlement du concours et d'un dossier d'inscription** à retourner via une adresse mail ou postale (ex. le dossier d'inscription du concours **Filme ta santé**).
  - Définition des critères de sélection
  - Constitution de lots de participation et de gagnant(s).

Vos critères de sélection peuvent être, par exemple, par rapport :

  - > Au nombre de gagnants, primer une réalisation par tranche d'âge, primer une réalisation individuelle et une collective.
  - > À la pertinence du message (en adéquation avec les messages de prévention, accessible, clair...), la qualité graphique (maîtrise de la technique choisie) et l'intérêt artistique (esthétisme, originalité...).
- Constitution d'un jury pluri professionnel** afin de désigner les meilleures créations. Il peut être composé de professionnels de santé publique, des organisateurs du concours, de représentant(s) des jeunes, d'enseignant(s)/professionnels d'arts plastiques, de l'audiovisuel...
- Communication sur le concours** à travers par exemple les établissements scolaires, les structures et les professionnels intervenant auprès des jeunes, les médias locaux et directement auprès des jeunes via des affiches d'annonce.
- Période d'inscription des jeunes et de réalisation des supports.**
- Organisation d'une remise de prix** avec une exposition/visionnage de toutes les créations des participants.

La remise de prix peut être l'occasion de faire intervenir des experts du sujet pour organiser des débats...



**Exemple :** dans le cadre des concours « **Filme ta santé** » et « **Affiche ta prévention** », le contenu des supports devait porter obligatoirement sur une thématique du PSJ (au choix). Il devait comprendre au moins un message éducatif/de prévention, en cohérence avec les informations figurant sur le site PSJ.



## Conditions matérielles

- > Un lieu pour organiser la remise de prix
- > Une collation
- > Des lots de participation, de lots de gagnant(s)
- > Ordinateur, enceintes et vidéo projecteur pour présenter le site PSJ et les réalisations
- > Un accès Internet

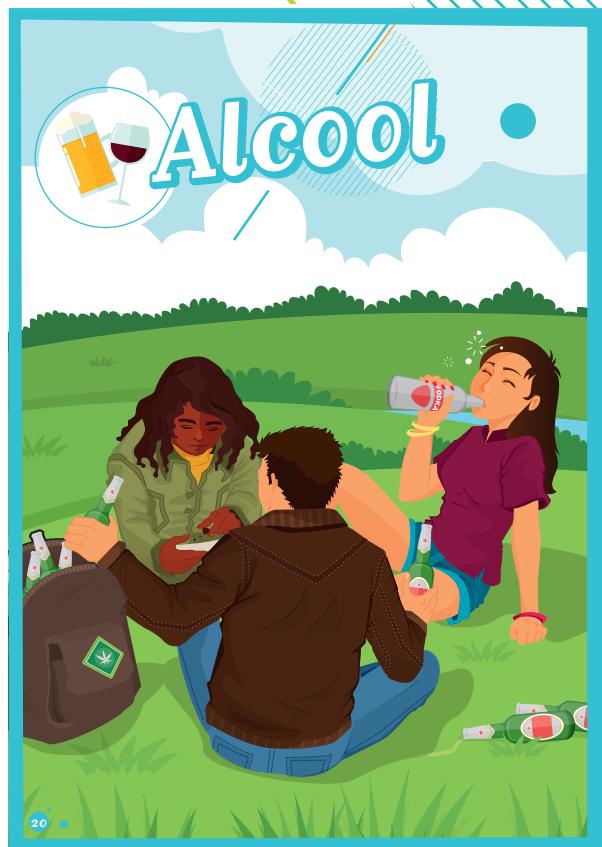
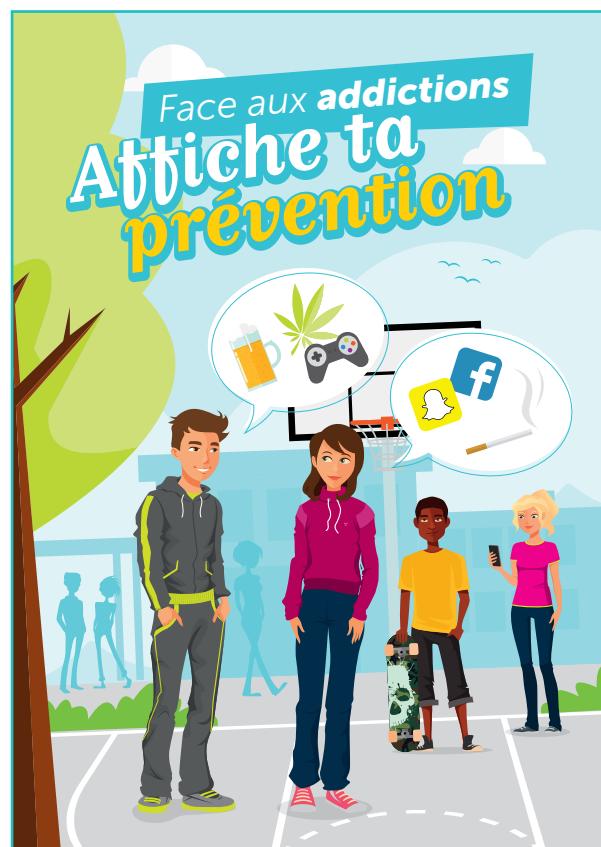
## Intérêts des activités proposées

- > Positionne les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction entre les participants
- > Favorise la créativité et la coopération
- > Réutilisation des productions des participants
- > Format adapté pour travailler sur d'autres thématiques santé
- > Vérification des savoirs par la production d'un support

## Suggestion d'activités complémentaires

Dans le cadre du concours « Affiche ta prévention », les productions des jeunes ont été reproduites dans un livret téléchargeable « **Livret Face aux addictions - Affiche ta prévention** ».

Les affiches sont accompagnées d'informations et de conseils de professionnels sur les comportements addictifs, le tabac, l'alcool, le cannabis et autres drogues, les cyberaddictions, jeux vidéo et jeux d'argent.





### ESTELLE, Enseignante en école primaire

« Dans le cadre de notre **Parcours éducatif de santé**, nous menons des actions d'éducation et de promotion de la santé. Par niveau de classe, nous travaillons sur 2 à 3 thématiques. Durant toute l'année scolaire, j'ai travaillé avec mes élèves sur un projet « Bien vivre ensemble » abordant entre autres le thème de l'environnement sonore... Pour construire mon projet, je me suis appuyée sur les modules pédagogiques du Pass'Santé Pro, le contenu et les ressources du site PSJ. Je vous propose de découvrir le déroulement d'une des séances du projet. »

#### OBJECTIFS

- › Faire émerger les représentations sur l'environnement sonore et le bruit
- › Sensibiliser les élèves aux sources et conséquences du bruit sur le bien-être

**DURÉE DE LA SÉANCE :** 1H 30

**TAILLE DU GROUPE :** de 20 à 25 enfants

#### PRÉPARATION

- › Construction de la séance et des supports à partir du module pédagogique « **Mettre en place une action de prévention sur le bruit** » et de la page « **Bruit, musique et audition** » du site PSJ
- › Reproduction du support « Échelle du bruit »
- › Préparation de la salle et du matériel

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- › Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- › Un ordinateur et des enceintes
- › Un accès Internet
- › La liste de sons disponible sur le site du PSJ
- › Une feuille « Échelle du bruit » par groupe

#### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

#### ACTIVITÉ 1 | Jeu de sons

Demander aux participants de prendre une feuille de papier et un stylo pour noter leurs réponses.

Donner la consigne suivante : « Nous allons écouter différents sons. Vous allez devoir reconnaître de quel type de son il s'agit et dire si vous le trouvez agréable ou désagréable. »

Faire écouter la [liste de sons](#).

Mise en commun des réponses et échanges sur ces bruits : « Qu'a-t-on entendu, quels bruits étaient familiers ou surprenants...? », « Lesquels étaient agréables ou désagréables? »...

Définir les mots « son » et « bruit » et aborder son aspect subjectif : « On appelle « son » tout ce que l'on entend. **On appelle « bruit » ce que l'on entend et qui nous semble désagréable.** Ce phénomène acoustique peut être ressenti comme un son par l'un et comme un bruit par l'autre. Par exemple, la musique peut être une nuisance selon qu'on aime ou pas tel type de mélodie, selon le volume, le lieu et le moment de diffusion... »



## > ACTIVITÉ 2 | Échelle du bruit

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Remettre à chaque groupe, une feuille « échelle du bruit ».

Donner la consigne aux groupes : « Positionner sur l'échelle du bruit, chaque situation en face de sa bonne intensité, c'est-à-dire le nombre de décibels correspondants. Le décibel est l'unité de mesure de l'intensité sonore. »

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour une situation et leur réponse.

Susciter le débat sur les sources sonores dangereuses (au sujet des écouteurs, par exemple) et sur les équivalences : un réfectoire, c'est la même chose qu'une foreuse, etc.

Faire une synthèse de la séance, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance? », « Qu'avez-vous appris? », « Que peut-on retenir de cette séance? »...

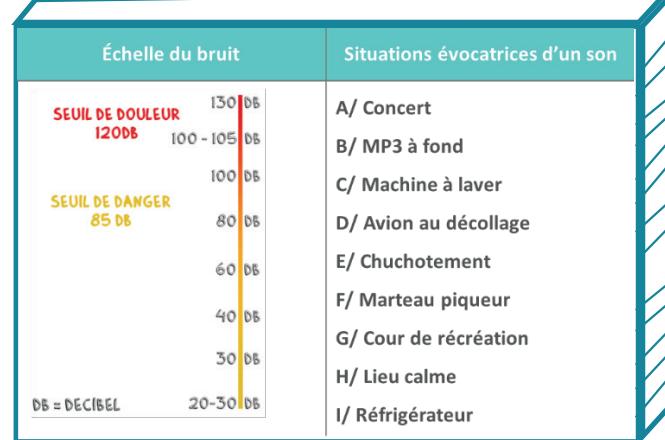
### Intérêts des activités proposées

- > Positionne les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction au sein de chaque groupe

### Suggestion d'activités complémentaires

Dans la suite de son projet, les élèves d'Estelle ont réalisé une cartographie sonore de l'école. Munis d'un schéma de l'école et de gommettes de couleurs, les élèves ont évalué la pollution sonore des différents lieux en collant sur le plan des gommettes : verte = peu ou pas de bruit, jaune = bruit dérangeant, orange = bruit fatigant et rouge = vacarme.

De retour en classe, les enfants ont recherché des solutions possibles et réalisables pour atténuer les bruits (exemples : changer la sonnerie de l'école, éviter de hurler dans les couloirs...).





### MYRIAM, Infirmière scolaire en lycée

« Plusieurs adolescents ont exprimé leurs questionnements quant aux consommations de « produits stupéfiants » et leur souhait d'approfondir cette thématique à travers la mise en place d'un projet. Avec les professeurs, nous avons présenté et finalisé le contenu de ce projet avec les jeunes afin que ce dernier réponde à leurs demandes/attentes. L'action menée auprès des jeunes s'est déroulée en 3 étapes. »



#### OBJECTIFS

- › Faire évoluer les représentations individuelles et collectives sur les drogues en favorisant les échanges à travers des séquences vidéo/films débats
- › Apporter des connaissances sur la thématique des addictions avec des jeux pédagogiques
- › Faciliter l'expression des jeunes sur la santé à travers la création artistique

**DURÉE DU PROJET :** 5 mois

**TAILLE DU GROUPE :** plusieurs groupes de 20 à 25 personnes

#### PRÉPARATION

- › Construction du contenu des séances à partir des informations et des ressources trouvées sur les pages « **Tabac, Alcool et Cannabis** » du site PSJ
- › Sélection des séquences vidéo, films et jeux pédagogiques
- › Préparation de la salle et du matériel : réservation et emprunt des jeux pédagogiques, organisation d'une exposition...

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- › Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- › Un ordinateur, des enceintes et un vidéoprojecteur
- › Un accès Internet
- › Les jeux pédagogiques tels que **Addi Ado, Kanceton...** disponibles à l'emprunt **au centre documentaire de l'Ireps**
- › Un espace d'exposition

#### DÉROULEMENT

##### Séance de présentation du projet

Présenter les objectifs et le déroulement du projet.

Recueillir les attentes des participants sur le contenu du projet.

##### SÉANCE 1 | Films - débats

Présenter chaque support vidéo (un manga, un spot, un court-métrage...) ainsi que le thème et les questions sur lesquels porteront les échanges qui suivront, permettant aux participants de regarder le film dans ce sens, et de faire ressortir plus d'éléments de débat ensuite.

Projection des supports sélectionnés.

**MULTIMÉDIA**

**Attraction : le manga**  
Ce manga interactif réalisé par Koji Morimoto confronte les jeunes de 14 à 20 ans à la tentation du tabac. Il leur permet d'approcher de ce qui les attire et leur rappelle qu'il faut rester vigilant face aux stratégies marketing de l'industrie du tabac et à la pression du groupe.

**Toxic corp**  
Ce spot anti-tabac adopte un humour assez cynique, à travers une fausse campagne de conquête d'une clientèle jeune par une multinationale : la Toxic Corp. Ou comment devenir «replacement smoker»...



Être attentif aux réactions de la salle afin de revenir dessus lors de l'échange.

Donner les consignes aux participants pour le bon déroulement du débat :

« Lever la main pour prendre la parole, ne pas faire des interventions trop longues pour que tout le monde puisse s'exprimer, inviter à donner son avis... »

Recueillir les 1<sup>es</sup> réactions : « Qu'est-ce qui a plu ? déplu ? Qu'est-ce qui a marqué ? Pourquoi ? »

Poser les questions qui ont été préparées en amont de la séance.

Éclairer certains points du film.

Favoriser l'échange dans la salle entre les participants.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette séance ? »...

Présenter le contenu de la séance prochaine.

## SÉANCE 2 | Jeux pédagogiques

Proposer de former des groupes autour des plateaux de jeu.

Constituer les groupes de façon à ce que les participants soient avec des personnes qu'ils connaissent moins.

Donner la consigne aux groupes : « Nous allons jouer ensemble afin d'échanger et d'apprendre des choses au sujet des addictions. »

Faire une synthèse de l'activité, en interrogeant les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette séance ? »...

Présenter le déroulement de la suite du projet : la réalisation d'une exposition à partir des productions des participants.

## SÉANCE 3 | Réalisation d'une exposition

Donner la consigne aux groupes : « À partir des éléments travaillés au cours des séances et en s'appuyant sur les informations du site PSJ, nous vous proposons de construire une exposition qui sera affichée au sein de l'établissement. Votre support portera sur la thématique travaillée. Elle devra comprendre un message de prévention, en cohérence avec les informations figurant sur le site. Vous aurez le libre choix du format et des matériaux utilisés. »

Afficher l'exposition dans des lieux de passage au sein de la structure.

## Intérêts des activités proposées

- > Place les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction entre les participants
- > Favorise la créativité et la coopération
- > Format d'activités réutilisable pour travailler sur d'autres thématiques santé
- > Vérification des savoirs par la production d'un support

.....

## Suggestion d'activités complémentaires

Ces temps d'information peuvent être complétés par des séances sur la résistance à l'influence portant sur les alternatives possibles à la consommation de drogues, sur la résolution de problèmes, sur l'affirmation et l'estime de soi ou encore sur les normes et leur perception en matière de consommation de drogues. Il est possible de travailler ces compétences de façon interactive via des exercices pratiques, des jeux de rôle mais également en poursuivant les temps créatifs.



**STRATÉGIES D'INTERVENTION EFFICACES**

- Pour une prévention des conduites addictives : référentiel à destination des intervenants. Irps Haute Normandie, 02/2016
- Meilleures pratiques de prévention des toxicomanies en milieu scolaire. Direction de Santé Publique du Québec, 02/2014
- Prévenir les consommations à risque chez les jeunes. La Santé de l'homme n°386
- Comportement à risque et santé : agir en milieu scolaire. Programmes et stratégies efficaces. Inpes, 01/2008
- Tutoriels vidéos et outils de prévention. Cybercips



### LÉA, Professeur documentaliste en collège

« En plus des projets sur différents thèmes de santé que nous menons auprès des jeunes, nous élaborons, avec l'équipe pédagogique, des actions sur le modèle de l'éducation par les pairs. Nous accompagnons des jeunes volontaires à construire des séances d'information à proposer aux plus jeunes. À travers cette démarche, nous permettons à ces jeunes volontaires de gagner en compétences : confiance en soi, communication, coopération... compétences transférables au moment de l'orientation scolaire et professionnelle. Pour construire ces séances d'information, nous demandons aux jeunes de s'appuyer sur les informations du site PSJ. »



**OBJECTIFS :** Accompagner les jeunes dans l'élaboration d'interventions en éducation pour la santé

**DURÉE DU PROJET :** Tout au long de l'année

**TAILLE DU GROUPE :** de 8 à 12 personnes

#### PRÉPARATION

- > Élaboration du projet d'accompagnement des jeunes volontaires sur le modèle de **l'éducation pour la santé par les pairs**
  - Du temps dédié à la construction et à l'animation des séances d'information
  - Travail sur ses propres représentations et ses connaissances à partir du module pédagogique « **La santé des jeunes de quoi parle-t-on ?** » et des quiz disponibles au sein des **modules pédagogiques** du site Pass'Santé Pro
  - Appropriation de **la technique d'animation « la Technique de Delphes »**
- > Préparation de la salle et du matériel

#### CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- > Des ordinateurs, des enceintes et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet

#### DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement du projet.

#### ACTIVITÉ 1 | Présentation du site PSJ

Présenter le site web du PSJ : « À destination des jeunes et de leur entourage (parents et professionnels), le site web compile de l'information et des ressources fiables et actualisées sur la santé à travers les thématiques : addictions, sexualité, mal-être, nutrition, bruit, usages d'Internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, environnement, hygiène de vie et sécurité sociale. »

Pour chaque thème de santé, on trouve :

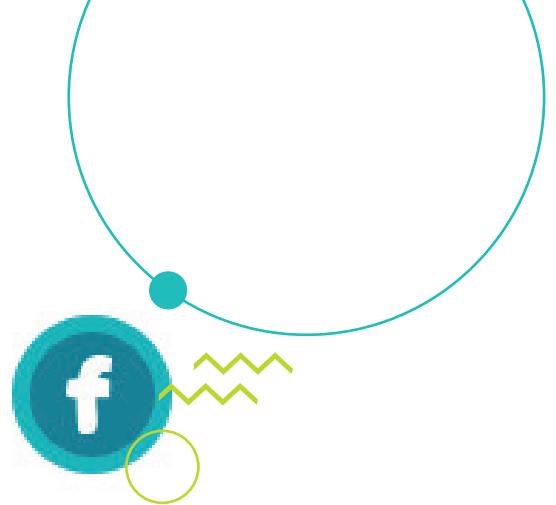
- > Une page de contenus
- > Un bloc « Pour aller plus loin » recensant les brochures, ouvrages...
- > Un bloc « Sites de référence » à consulter
- > Un bloc « Multimédia » avec des liens vers des jeux, vidéos, serious game, forums...





Un lien permet d'être dirigé vers la page Facebook PSJ qui permet d'engager des échanges avec les internautes et d'avoir accès à des actualités du moment. Le site présente également une Foire aux Questions qui recense les questions que les jeunes se posent autour des thématiques santé du site. »

Présenter le contenu de la prochaine séance et inviter les participants à naviguer sur les différentes pages du site PSJ.



## SÉANCE 2 | Priorisation des thématiques

À l'issue de la présentation du site web PSJ, présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : **la Technique de Delphes**.

Demander à chaque participant de noter pour lui-même 4 thématiques du site qui lui semblent importantes à travailler dans le cadre de séances d'information à destination de ses pairs.

Chaque participant se trouve un interlocuteur (son voisin immédiat) et échange avec lui sur les 8 thématiques ainsi apportées.

À 2, ils en retiennent 4 parmi les 8 initiales. Les décisions doivent se prendre à l'unanimité.

Chaque binôme rencontre un autre duo et procède de la même manière.

Les 4 participants retiennent une liste de 4 thématiques sur les 8 initialement retenues.

Même procédure pour la rencontre de 2 groupes de 4.

Faire les regroupements jusqu'à la formation d'un seul grand groupe. 4 thématiques seront proposées lors de la mise en commun sur lesquelles s'appuyer pour la construction des séances d'information « **Quelle thématique retenir pour notre 1<sup>re</sup> séance d'information ?** ».

Dans une 2<sup>e</sup> partie, définir avec les participants les modalités organisationnelles pour la suite du projet : la mission de chacun dans le groupe de travail, la fréquence des rencontres,...

## Accompagnement des jeunes volontaires dans la construction de la 1<sup>re</sup> séance

Programmer plusieurs séances pour accompagner les jeunes volontaires dans l'élaboration du contenu de la séance d'information.

Pour ce travail d'accompagnement des jeunes volontaires, s'appuyer sur les modules pédagogiques du Pass'Santé Pro « **La santé des jeunes de quoi parle-t-on ?** », « **Quelles sont mes intentions éducatives ?** », « **Quelles questions dois-je me poser avant de mettre en place une action ?** » et des **modules thématiques**.

Quelles questions dois-je me poser avant de mettre en place une action ?

Étape 1 : le contexte  
Étape 2 : les besoins  
Étape 3 : les moyens  
Étape 4 : écrire son projet

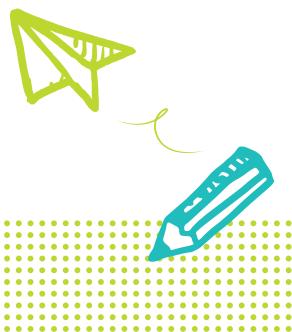
DÉCOUVRIR CE MODULE

Quelles sont mes intentions éducatives ?

Menu du module

- Explorer les représentations
- Informier
- Développer les compétences psychosociales
- Transmettre par les pairs
- Agir sur l'environnement

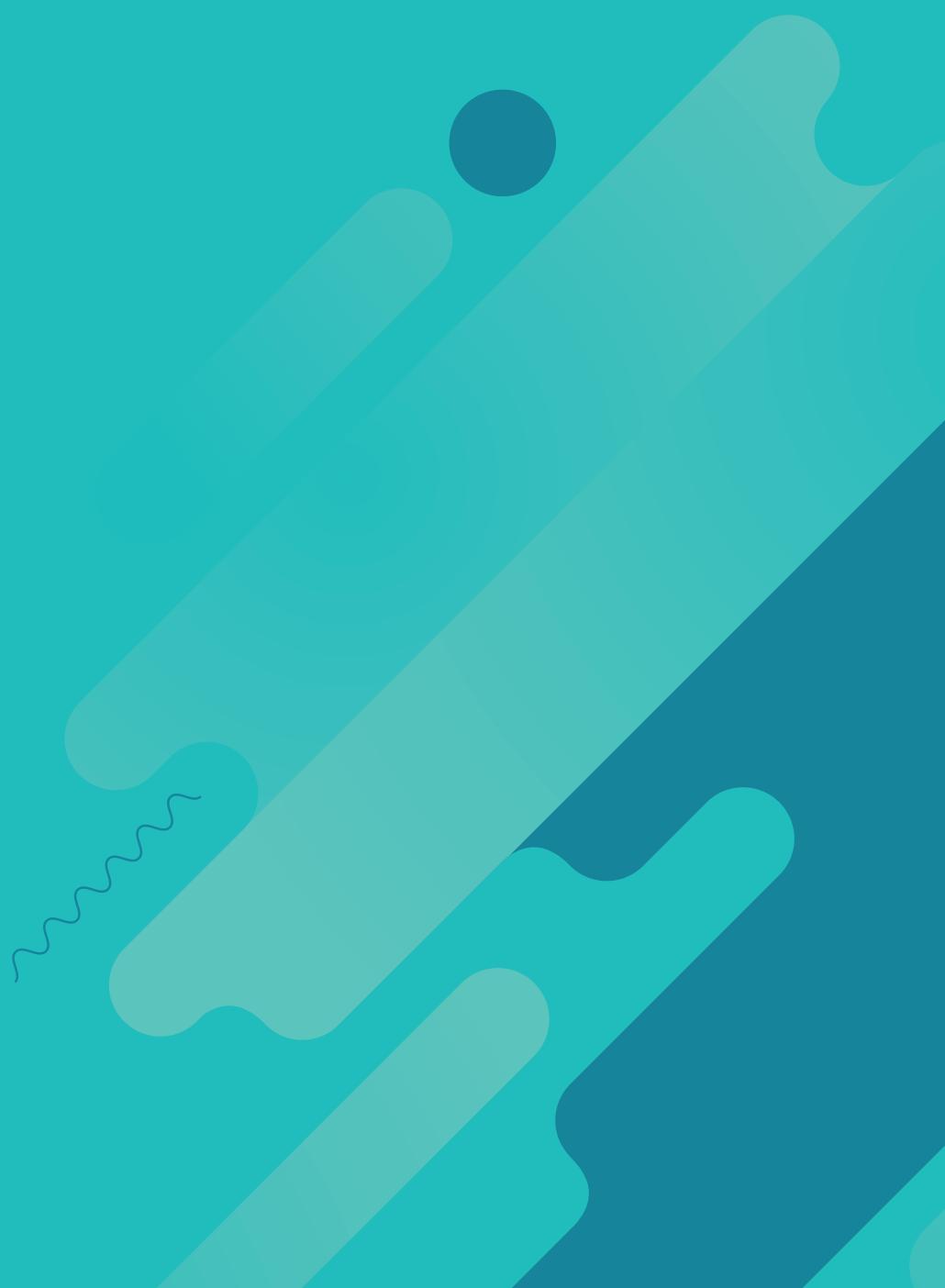
DÉCOUVRIR CE MODULE



**Votre expérience nous intéresse...**

Cher utilisateur des ressources du PSJ,  
Afin d'enrichir ce guide pour qu'il réponde au mieux aux attentes des professionnels,  
merci de nous faire part de votre utilisation des ressources du dispositif PSJ, à l'adresse :  
[contact@ireps-bfc.org](mailto:contact@ireps-bfc.org).  
En indiquant vos coordonnées, profession et structure et en décrivant le déroulement  
de **votre intervention, action ou projet**.

Merci!



# PASS' SANTÉ JEUNES

EN ACTION !

>> Guide d'aide à la  
**CONSTRUCTION D'ACTIONS**  
d'éducation pour la santé



## Ireps Bourgogne-Franche-Comté

- 📍 2 Place des Savoirs – Immeuble le Diapason – 21000 Dijon
- ✉ contact@ireps-bfc.org
- ☎ 03 80 66 73 48
- 🌐 www.ireps-bfc.org

