



Mener des activités d'échanges et de formation à distance : une sélection de ressources et d'outils

SÉLECTION DE RESSOURCES

Service universitaire de promotion de la santé
de l'Université catholique de Louvain

Avec le soutien de



SELECTION DE RESSOURCES DU SERVICE UNIVERSITAIRE DE PROMOTION DE LA SANTÉ UCLOUVAIN/IRSS-RESO



Mener des activités d'échanges et de formation à distance : une sélection de ressources et d'outils

Contexte de la demande :

À la demande de plusieurs partenaires, le RESO propose une sélection de ressources à l'intention des acteurs de promotion de la santé pour soutenir leurs démarches collaboratives, participatives, d'échanges et de formation à distance, tant en équipe, qu'avec leurs partenaires et les parties prenantes de leurs projets.

- Des ouvrages, articles, et autres ressources pour se renseigner et se préparer
- Des supports et des services pour se former et être accompagné
- Des outils et des plateformes pour s'équiper et se lancer dans la formation ou dans l'intelligence collective à distance (*Liste non-exhaustive*)

i Cette sélection de ressources n'a fait l'objet d'aucun soutien financier spécifique pour la promotion des outils et services qui y sont mentionnés.

Critères de recherche :

- Langue : français-anglais
- Mots-clés : « formation en ligne » ; « formation à distance » ; « e-learning » ; « online learning » ; « online training » ; « cocréation à distance » ; « intelligence collective à distance » ; « outil » , « plateforme » ; « logiciel ».
- Bases de données documentaires et moteurs de recherche consultés : Google, Innoreader, Scopus, DOCTES

Littérature grise, professionnelle et autres ressources

La coopération à distance : vers de nouveaux usages



Bulletin

En ligne

Hincelin L. (2020). La coopération à distance : vers de nouveaux usages. *Repères pour agir en promotion de la santé*, n° 38, 2 p.

[Lien vers la ressource](#)

« L'apparition du coronavirus et l'actuelle crise sanitaire qui en découle font apparaître aujourd'hui de nouveaux modes d'organisation et de coopération entre acteurs. Cet épisode, qui ne ressemble à aucun autre, tant par son intensité et sa durée, nous amène à imaginer d'autres formes de concertation, à investir des scénarios créatifs, à maquetter et prototyper de nouvelles organisations. Le confinement et le télétravail ont obligé les acteurs, professionnels et institutions, à se réinventer pour communiquer et continuer d'agir ensemble. »

Collaborer à distance en formation – Modèles. Pour des connaissances en co-construction



Article

En ligne

Budel S.M.(2020). *Collaborer à distance en formation – Modèles*. Pour des connaissances en co-construction. Disponible sur: <https://cursus.edu/articles/43719/collaborer-a-distance-en-formation-modeles> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](#)

« La démarche pédagogique adoptée dans l'apprentissage à distance laisse une part de plus en plus importante au travail collaboratif. En effet, l'apprenant occupe une position centrale qui lui confère un nouveau rôle, de nouvelles habiletés. L'acte d'apprentissage dans un tel type de dispositif ne se fait plus de manière isolée mais également en intégrant une place à la communauté de pairs. Le collectif est ainsi renforcé. Cet article vise à apporter quelques éclairages basiques relatif à la démarche collaborative en formation à distance : ses valeurs, ses grands principes, ses apports dans l'apprentissage, sa mise en œuvre. »

Tout savoir sur la Classe Virtuelle | principe, avantages, utilisations, outils



Article

En ligne

Boost Your Learning. (2020). *Tout savoir sur la Classe Virtuelle | principe, avantages, utilisations, outils*. Disponible sur <https://www.boost-your-learning.com/articles-1/tout-savoir-sur-la-classe-virtuelle/#.XvH0sPkzaUk> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](#)

« La classe virtuelle permet de former à distance de manière synchrone. Apparue dans les années 2000, ce dispositif est devenu en quelques temps une des modalités pédagogiques préférées du digital learning tant elle optimise la performance et l'efficacité d'un programme de formation. Quel est le principe de la classe virtuelle et quels avantages présente-t-elle ? Quelles plateformes réseau utiliser ? Comment bien préparer et animer une classe virtuelle ? Tour d'horizon sur ce format hybride de la formation digitale. »

Former à distance sans ennuyer : 30+ Activités Dynamiques En Ligne (ADELs) pour webinaires interactifs



Ouvrage

Bientôt disponible au centre de documentation

Hourst B. & Thiagaraja S. (2019). *Former à distance sans ennuyer : 30+ Activités Dynamiques En Ligne (ADELs) pour webinaires interactifs*. [S.l.] : Editions du Mieux-Apprendre, 190 p.

[Lien vers la ressource](#)

« Partout dans le monde, la tendance est à remplacer les formations en salle par des webinaires, c'est-à-dire par des présentations ou des conférences organisées via Internet. Malgré ses nombreux avantages, le concept de webinaire se heurte à des inconvénients non négligeables dans sa mise en oeuvre. En particulier, les interactions entre l'intervenant et les participants sont faibles - quand elles ne sont pas nulles. Dès lors le formateur ou l'enseignant impliqué dans une formation à distance doit se réinterroger sur ses pratiques et sur les outils pédagogiques nécessaires à une transmission de qualité. Une solution simple, efficace et sans coût : utiliser des ADELs : des Activités Dynamiques En Ligne. »

Mini-guide de survie aux réunions à distance



E-book

En ligne

Worklab. (2020). Mini-guide de survie aux réunions à distance. Nantes : *Worklab*, 53 p. Disponible sur https://www.w-b-e.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Coronavirus/Miniguide_de_survie_aux_reunions_distance_mars_2020.pdf [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.w-b-e.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Coronavirus/Miniguide_de_survie_aux_reunions_distance_mars_2020.pdf)

« On ne va pas se mentir, à distance on ne peut pas retrouver le même niveau d'interaction qu'en présentiel. Mais il y a aussi de nombreux avantages. On gagne du temps de transport. On peut produire un résultat directement exploitable au format électronique sans avoir à rédiger de compte rendu par la suite. Et puis nous sommes au royaume du digital. Un royaume où la vidéo est reine. Nous n'avons jamais eu autant de possibilités de communiquer, d'échanger, de partager des contenus (trop peut-être ?). Alors qu'est-ce qu'on attend ? Il est grand temps de remettre de l'efficacité et du fun dans les réunions à distance. »

Comment co-créer à distance ?



Rapport

En ligne

Genoud P. (2020). *Comment co-créer à distance ?* Disponible sur <https://www.ge.ch/blog/geneve-lab/comment-co-creeer-distance-21-04-2020> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.ge.ch/blog/geneve-lab/comment-co-creeer-distance-21-04-2020)

« L'intelligence collective et la co-création font partie intégrante des pratiques du Genève Lab, tout comme celles de nombreux acteurs de l'innovation ouverte de notre région. Avec les restrictions liées au COVID-19 nous voyons notre quotidien chamboulé par la nécessité de travailler autrement. Ces pratiques sont fortement ancrées dans les contacts humains. Et avec l'impossibilité actuelle de se rassembler et la nécessité de travailler à distance, elles doivent être réinventées, que ce soit à travers des pratiques originales à mettre en œuvre, de nouvelles manières de concevoir le processus de co-création, l'usage de nouveaux outils (souvent numériques) ou des points d'attention à garder à l'esprit. »

Comment organiser un atelier de co-création à distance ?



Article

En ligne

L'équipe Klap. (s. d.). *Comment organiser un atelier de co-création à distance ?* Disponible sur <http://www.klap.io/cocreation-en-remote/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](http://www.klap.io/cocreation-en-remote/)

« Quand on pense Design Thinking, on pense dynamisme, interactivité, équipes et post-its à gogo ! Impossible de transposer tout ça dans une visioconférence ? Détrompez-vous ! Pour animer un atelier de cocréation en remote (à distance), il vous faudra simplement respecter trois grands principes :

- Préparer un environnement accessible ;
- Créer de l'engagement et un sentiment d'appartenance chez les participants ;
- Proposer une expérience fluide et dynamique.

On vous livre tous nos conseils pour co-créer ce type d'atelier de façon pratique, agréable et efficace ! »

Astuces de facilitation et briseurs de glace pour vos ateliers de co-création en ligne



Article

En ligne

L'équipe Klap. (s.d.). *Astuces de facilitation et briseurs de glace pour vos ateliers de co-création en ligne*. Disponible sur <http://www.klap.io/facilitation-briseurs-de-glace-atelier-distance/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](http://www.klap.io/facilitation-briseurs-de-glace-atelier-distance/)

« Un icebreaker est un petit jeu ou une activité proposée en début de réunion, séminaire ou encore atelier de cocréation pour littéralement “briser la glace”. Les objectifs sont simples mais essentiels :

- Motiver le groupe et l'amener à se concentrer sur ce qui est en train de se passer ;
- Créer une atmosphère conviviale et de confiance, où chacun à sa place ;
- Commencer à souder l'équipe en lui permettant de faire connaissance.

Aujourd'hui, on vous explique pourquoi cet outil peut s'avérer très utile en visioconférence ou travail à distance. »

WEBINAR 5 : lancer des ateliers d'intelligence collective à distance !



Vidéo

En ligne

Bluenove. (2020). *WEBINAR 5 : lancer des ateliers d'intelligence collective à distance !* [Vidéo]. YouTube. Disponible sur <https://www.youtube.com/watch?v=-SduyRdOqbl> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](#)

« Lancer des ateliers d'intelligence collective 100% virtuels permet de garder le contact avec ses collaborateurs et son écosystème, de poursuivre les projets en cours mais aussi de réfléchir à la suite : le restart des organisations après la pandémie. Quelques points abordés lors de ce webinar : Animer une réunion d'équipe ou un atelier en ligne, Panorama des outils collaboratifs existants, REX : exemple d'un atelier d'intelligence collective virtuel, Exploration : à quoi pourrait ressembler un séminaire 100% à distance. »

Retour d'expérience sur l'animation de formations à distance



Vidéo

En ligne

Laurent Collin I. & Drecq V. (2020). *Retour d'expérience sur l'animation de formations à distance*. [Vidéo]. Disponible sur <https://www.conseilorga.com/retour-dexperience-lanimation-de-formations-a-distance/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](#)

« Vous désirez animer une formation à distance ? Avec Isabelle Laurent Collin, nous vous proposons un retour d'expérience très concret sur le sujet. Durant le confinement de 2020 et à la demande de plusieurs de nos clients, nous avons transformé quelques formations présentiels en formation à distance. Cette courte vidéo vous procurera des pistes pour mieux préparer la formation, anticiper les problèmes techniques mais aussi améliorer l'enchantement de vos stagiaires. »

Une grille d'analyse de la qualité des cours en ligne



Article

En ligne

Roberge A. (2015). *Une grille d'analyse de la qualité des cours en ligne*. Disponible sur <https://cursus.edu/articles/34791#.VmqbB9GVv0O> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://cursus.edu/articles/34791#.VmqbB9GVv0O)

« Produire de beaux cours est une obsession légitime de tout établissement de formation. Qu'il soit présentiel ou en ligne, tous désirent offrir les meilleurs parcours, les plus pertinents et qui répondent aux besoins des apprenants. Le problème est qu'il est difficile parfois de s'évaluer. Aux États-Unis, les établissements offrant des cours en ligne peuvent compter sur une organisation à but non lucratif qui a été formée dans le Maryland pour proposer une grille d'analyse qui est de plus en plus adoptée dans les écoles et lieux de formation en Amérique du Nord. »

Processus d'évaluation des compétences en formation à distance (FAD)



Site-outil

En ligne

Programme de collaboration universités-collèges (PCUC). *Processus d'évaluation des compétences en formation à distance (FAD)*. Disponible sur <http://evaluationfad.cegepadistance.ca/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](http://evaluationfad.cegepadistance.ca/)

« Ce site présente des ressources en lien avec le processus de développement des évaluations en formation à distance. Elles ont été développées dans la logique des étapes de planification d'un cours au Cégep à distance dans le cadre d'un partenariat avec le secteur PERFORMA de l'Université de Sherbrooke. Son contenu se veut assez générique de façon à permettre aux communautés éducatives en enseignement supérieur de parfaire leurs pratiques d'évaluation en formation à distance. »

Online Warm Ups & Energizers



Article

En ligne

Von Alvensleben L. (2018). *Online Warm Ups & Energizers*. Disponible sur <https://www.mural.co/blog/online-warm-ups-energizers#energizers> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.mural.co/blog/online-warm-ups-energizers#energizers)

« Let's face it : online meetings can be awkward, especially when you don't know anyone in the video call. You might still be waking up with your first cup of coffee while someone else is bouncing with energy in a later time zone. But, they don't have to be so uncomfortable. With the right exercises, you can make any remote participant feel at ease within seconds. The key is to find a simple way to form an emotional connection that will help people bond, regardless of where they are or how well they know each other. That's where online warm ups and energizers come in. These are short, team-building exercises aimed at overcoming shyness and boosting energy with a group of distributed people. »

How to run a remote workshop: preparation and selecting tools



Vidéo

En ligne

Be-novative. (2020). *How to run a remote workshop: preparation and selecting tools* [Vidéo]. YouTube. Disponible sur <https://www.youtube.com/watch?v=QICFuMSk0aA&feature=youtu.be> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.youtube.com/watch?v=QICFuMSk0aA&feature=youtu.be)

« In this video, Pris will share our tips about how we have facilitated more than 500 remote collaboration and ideation workshops virtually. These were ideation sessions for large enterprise employees, virtual Design Sprints including startups and mentors. We have experience with co-creation sessions for social impact topics, involving a large, distributed community of people from more than 20 countries thinking together on how to create more inclusive societies. »

Littérature scientifique

Meeting the online educational needs of international health promoters: an evaluation of a comprehensive, multilingual global training program in tobacco control



Article

En ligne et au centre de documentation

Spires M. & Cohen J. (2016). Meeting the online educational needs of international health promoters: an evaluation of a comprehensive, multilingual global training program in tobacco control. *Global Health Promotion*, vol. 23, n°2, pp. 67-72.

[Lien vers la ressource](#)

« Introduction

An evaluation of a global online training program in tobacco control offered in multiple languages was conducted to identify ways in which the varied online educational needs of its international participants could be more effectively met. [...]

Results

Findings showed high levels of satisfaction with training content and delivery, as well as of knowledge acquisition and utilization. Respondents indicated that it was important that course content be current and relevant to their practice.

Conclusions

Although findings are consistent with best practices for online continuing education, in practice it is challenging to keep material updated, incorporate examples and case studies from the participants' countries, and integrate adequate opportunities for interactivity when a course has geographically and linguistically diverse participants. Low-cost, technologically appropriate solutions should be developed to maximize the effectiveness of similar continuing education programs for health promoters worldwide. »

Capacity building in physical activity and non-communicable disease prevention: a low-cost online training course can reach isolated practitioners



Article

Au centre de documentation

Engelen L. & Bauman A. (2017). Capacity building in physical activity and non-communicable disease prevention: a low-cost online training course can reach isolated practitioners. *Global Health Promotion*, vol. 24, n°1, pp. 27-33.

[Lien vers la ressource](#)

« Physical inactivity is the fourth most important risk factor contributing to global non-communicable disease (NCD) deaths, occurring in high-, middle- and low-income countries. Building capacity in NCD prevention is a daunting task, and toward this end, an introductory open online course about physical activity (PA), exercise, and NCD prevention was developed. This was led by academics from the University of Sydney and the WHO Collaborating Centre for Physical Activity, Nutrition and Obesity. The course was designed to address the needs of participants from areas where geography and economy would often prevent them from participating in NCD training programs. Around 120 participants from four continents signed up for the six-week online course, with the greatest numbers from the host country (Australia) followed by participants from Pacific Island nations and from the Middle East. The course consisted of video lectures, quizzes, and online discussions facilitated by experts. More than a third of the participants fully completed the course, which received very positive participant evaluations. This also included completion of relevant quiz questions on each section of the PA course, and averaged over 70% correct responses. This successful online course has the potential to increase knowledge and skills about PA and prevention, as part of building global capacity in NCD prevention at low cost, and importantly within easy reach of potentially isolated practitioners. »

Development of an E-learning Model for Training Health Staff in Suicide Prevention



Présentation lors d'une conférence

Au centre de documentation

Castillo-Sánchez G.A., de la Torre Díez I., Rodrigues J.J.P.C. & et al. (2019). Development of an E-learning Model for Training Health Staff in Suicide Prevention. 2019 IEEE International Conference on E-health Networking, Application & Services (HealthCom), pp. 1-6

[Lien vers la ressource](#)

« In this opportunity, we present the Development of a model to train mental health staff in the prevention of suicide. This paper describes a general model for carrying out the design, development, and conduct of training courses for health professionals using e-learning and a learning management (LMS) platform. The model presented is novel in the sense of including aspects related to the multidisciplinary nature of professionals who collaborate interactively with their knowledge and experience in the direction of adequately training medical personnel in techniques of identification and prevention of suicide. To this set of human resources described in the model, is added the ability to use effective and low-cost technologies such as the LMS platform, Moodle. The presentation of the model is enriched by the brief inclusion of its real deployment with the medical staff of the Zamora Hospital, Spain »

A systematic review of the factors - Enablers and barriers - Affecting e-learning in health sciences education



Article

En ligne

Regmi K. & Jones L.A. (2020). A systematic review of the factors - Enablers and Barriers- Affecting e-learning in health sciences education. *BMC Medical Education*, vol. 20, Article number: 91, 18 p.

[Lien vers la ressource](#)

« Background

Recently, much attention has been given to e-learning in higher education as it provides better access to learning resources online, utilising technology - regardless of learners' geographical locations and timescale - to enhance learning. It has now become part of the mainstream in education in the health sciences, including medical, dental, public health, nursing, and other allied health professionals. Despite growing evidence claiming that e-learning is as effective as traditional means of learning, there is very limited evidence available about what works, and when and how e-learning enhances teaching and learning. This systematic review aimed to identify and synthesise the factors - enablers and barriers - affecting e-learning in health sciences education (el-HSE) that have been reported in the medical literature. [...]

Conclusions

This study has identified the factors which impact on e-learning: interaction and collaboration between learners and facilitators; considering learners' motivation and expectations; utilising user-friendly technology; and putting learners at the centre of pedagogy. There is significant scope for better understanding of the issues related to enablers and facilitators associated with e-learning, and developing appropriate policies and initiatives to establish when, how and where they fit best, creating a broader framework for making e-learning effective. »

The reach, adoption, and effectiveness of online training for healthcare professionals.



Article

En ligne

Webb J., Peel J. & Chavez-Ugalde Y. (2017). The reach, adoption, and effectiveness of online training for healthcare professionals. *Public Health*, vol. 153, pp. 107-110.

[Lien vers la ressource](#)

« Traditionally the continued professional development of healthcare professionals is completed through classroom based educational courses, workshops, and conferences. These can prove costly and time intensive. Online learning is becoming increasingly common, is easy to access, and can save learners time which is important in a healthcare system where job demands are high and study leave is limited. Well-designed internet-based learning has been shown to be as effective as traditional classroom-based learning in the skill and knowledge development of healthcare professionals,¹ however the reach, adoption, and effectiveness of such training is largely underreported in the literature. »

NOW.be



Outil de formation

En ligne

Now.be. *Digital Learning*. Sensibiliser ou former plus efficacement grâce à des solutions digitales qui engagent et motivent vos apprenants. Disponible sur <https://www.now.be/digital-learning/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.now.be/digital-learning/)

« Expert en Ludopédagogie et en conception pédagogique digitale depuis 1998, NOW.be produit des solutions numériques et multimédias pédagogiques sur mesure, qui respectent des principes incontournables issus des sciences cognitives et neurosciences, pour accompagner et réaliser vos objectifs de communication, sensibilisation ou formation distancielle, sur toutes les thématiques comportementales, juridiques ou techniques. Quelle que soit la modalité digitale dont vous avez besoin au sein de vos parcours de sensibilisation ou formation que nous aimons imaginer à vos côtés, NOW.be met toute son expertise, depuis 20 ans, au service de la conception de solutions digitales pédagogiques complémentaires »

Faciliter une réunion virtuelle en intelligence collective



Formation

En ligne

Centre pour la formation et l'intervention psychosociologique (CFIP). *Faciliter une réunion virtuelle en intelligence collective*. Disponible sur <https://www.cfip.be/product/formation%20a%20distance/faciliter%20une%20reunion%20virtuelle%20en%20intel/french/1187970223/263/0/20/g0.html> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.cfip.be/product/formation%20a%20distance/faciliter%20une%20reunion%20virtuelle%20en%20intel/french/1187970223/263/0/20/g0.html)

« Crise sanitaire oblige, vous êtes amené.e.s à poursuivre une partie de votre travail en mode virtuel sans y être véritablement préparé.e.s. Vous souhaitez allier efficacité et plaisir, faire de vos réunions à distance des espaces où puisse émerger l'intelligence du collectif ?

Cette formation vous permet d'acquérir des techniques applicables en vidéoconférence. »

Les méthodes d'action et l'intelligence collective. Vivre des vidéoconférences en intelligence collective



Formation

En ligne

Centre pour la formation et l'intervention psychosociologique (CFIP). *Vivre des vidéoconférences en intelligence collective*. Disponible sur <https://www.cfip.be/product/les%20methodes%20d%E2%80%99action%20et%20l%E2%80%99intelligence%20collective/vivre%20des%20videoconferences%20en%20intelligen/french/1187970133/252/0/20/g0.html> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.cfip.be/product/les%20methodes%20d%E2%80%99action%20et%20l%E2%80%99intelligence%20collective/vivre%20des%20videoconferences%20en%20intelligen/french/1187970133/252/0/20/g0.html)

« Vous souhaitez un.e facilitateur.trice externe pour faciliter la communication et stimuler la co-construction au sein de vos vidéoconférences ? Nous vous accompagnons pour vous aider à vous relier et à mettre en place des processus d'intelligence collective. » « L'accompagnement est expérientiel : nous vivons ensemble des expériences créatives qui aident à trouver un langage commun. Le travail alternera des séquences en grand groupe et des séquences en sous-groupes. Des temps seront consacrés à la recherche de pistes et stratégies d'action face aux questions travaillées par le groupe. »

Des cordes à votre ARC : Formation pour apprendre à faciliter une vidéoconférence créative avec les méthodes d'action



Formation

En ligne

Centre pour la formation et l'intervention psychosociologique (CFIP). *Des cordes à votre ARC : Formation pour apprendre à faciliter une vidéoconférence créative avec les méthodes d'action*. Disponible sur <https://www.cfip.be/product/les%20methodes%20d%E2%80%99action%20et%20l%E2%80%99intelligence%20collective/nouveau%20%20des%20cordes%20a%20votre%20arc%20%20formati/french/1187970133/253/0/20/g0.html> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.cfip.be/product/les%20methodes%20d%E2%80%99action%20et%20l%E2%80%99intelligence%20collective/nouveau%20%20des%20cordes%20a%20votre%20arc%20%20formati/french/1187970133/253/0/20/g0.html)

« "Si tu veux utiliser des résultats que tu n'as jamais obtenus, utilises des méthodes que tu n'as jamais employées" Peter Senge

En tant que facilitateur, formateur, coach, consultant ou responsable, vous souhaitez «donner du corps» à vos vidéoconférences, permettre aux personnes de se sentir reliées, de vivre une expérience commune et faciliter ainsi un processus créatif en intelligence collective. »

Maintenir l'intelligence collective online (cours # 6)



Cours en ligne

En ligne

Toulouse Business School (TBS). *Maintenir l'intelligence collective online*. Disponible sur <https://www.tbs-education.fr/actualite/tbs-a-vos-cotes-confines-et-bien-formes/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.tbs-education.fr/actualite/tbs-a-vos-cotes-confines-et-bien-formes/)

« TBS propose des cours à suivre gratuitement en replay pour acquérir quelques compétences supplémentaires avec des experts. Trois cours de 30 minutes de sont consacrés à l'intelligence collective en ligne.

- “L'intelligence collective on-line et ses clés de succès” ou comment créer et maintenir les conditions de l'intelligence et de l'énergie collective à distance ?
- “L'intelligence collective on-line et l'importance de sa préparation” ou comment préparer en amont la réussite d'une session d'intelligence collective à distance ?
- “L'intelligence collective on-line et les caractéristiques de son animation” ou comment faire vivre les interactions et les processus lors d'une session d'intelligence collective à distance ? »

DES OUTILS ET DES PLATEFORMES POUR LA FORMATION À DISTANCE

Claroline



Learning management system

En ligne

Claroline. *Votre Learning Management System. Réellement conçu pour optimiser l'impact de l'apprentissage.* Disponible sur <https://claroline.net/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://claroline.net/)

Il s'agit d'un « learning management system » (LMS) permettant de créer et dispenser des formations à distance. « Tout est pensé afin de faciliter l'intégration des savoirs. Des espaces d'activités reprenant les widgets à mettre en valeur, des parcours d'apprentissages balisant le chemin à prendre par l'apprenant ou encore des exercices qui existent sous 12 différents types de questions (appariement, choix multiple, graphique, etc). » « Le grand nombre de fonctionnalités de Claroline rend la plateforme totalement adaptable à vos besoins. Que vous souhaitiez faire du Blended Learning, organiser un Mooc, faire du Micro-Learning, des Classes inversées ou faire un coaching personnalisé ou toute autre forme d'apprentissage en ligne, vous trouverez l'espace qu'il vous faut sur Claroline. » Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Learnybox



Plateforme de formation

En ligne

Learnybox. *Learnybox.* Disponible sur <https://learnybox.com/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://learnybox.com/)

Il s'agit d'une plateforme en permettant de réaliser et de vendre des formations en ligne, des conférences et des webinaires. Les parcours de formation sont personnalisables en fonction des niveaux des apprenants. Différentes méthodes pédagogiques sont proposées et de nombreuses animations et interactions sont possibles avec les apprenants (Mails, Quizz, Evaluation, Sondages, Gamification ou MasterClass...). La plateforme propose aussi différentes solutions pour l'évaluation des parcours (Auto-évaluation, évaluation par coach, évaluation à distance ou évaluation entre les élèves). Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Glowbl



Plateforme de visioconférence collaborative

En ligne

Glowbl. Humaniser les expériences web et mobiles. *La solution de visioconférence qui facilite et optimise les échanges à distance.* Disponible sur <https://www.glowbl.com/fr/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.glowbl.com/fr/)

« Glowbl est une plateforme de visioconférence collaborative qui permet à un nombre illimité de participants de communiquer et de partager tout type de contenu en temps réel. » De nombreuses fonctionnalités permettent d'organiser des réunions en ligne, des classes virtuelles, de la formation à distance, des webinaires et des conférences digitales. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Moodle



Plateforme d'apprentissage

En ligne

Moodle. *Débuter est facile.* Disponible sur <https://moodle.org/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://moodle.org/)

« Moodle est une plateforme d'apprentissage destinée à fournir aux enseignants, administrateurs et apprenants un système unique robuste, sûr et intégré pour créer des environnements d'apprentissages personnalisés. [...] Riche de plus de 10 années de développement guidé par la pédagogie socio-constructiviste, Moodle fournit de puissants outils centrés sur l'apprenant et des environnements collaboratifs d'apprentissage qui renforcent tant l'enseignement que l'apprentissage. » Il s'agit d'un logiciel libre.

Scribblar



Plateforme de tutorat, de formation et de collaboration en ligne en anglais

En ligne

Scribblar. *Teach Your Students, Online.* Disponible sur <http://www.scribblar.com/> [Consulté le 24 juin 2020].

[Lien vers la ressource](http://www.scribblar.com/)

Utilisé par des écoles, des universités et des entreprises, Scribblar est une plateforme de tutorat, de formation et de collaboration en ligne en anglais. Tableaux blancs virtuels, chat, et système audio viennent en support à l'apprentissage. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

DES OUTILS ET DES PLATEFORMES POUR LA COLLABORATION ET L'INTELLIGENCE COLLECTIVE À DISTANCE

Framasoft



Réseau d'éducation populaire promouvant des logiciels libres

En ligne

Framasoft. *Framasoft*. Disponible sur <https://framasoftware.org/fr/full> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://framasoftware.org/fr/full)

Il s'agit d'un réseau d'éducation populaire promouvant des logiciels libres (accessibles gratuitement, donations libres) ainsi que des services pour organiser (Framaboard), structurer (Framindmap), exposer (Framaslide), collaborer (Framaestro), cogiter (Framemo), décider (Framavox), enquêter (Framaforms), et bien d'autres outils encore.

Padlet



Outil de cocréation

En ligne

Padlet. *Collaborez mieux. Soyez plus productif*. Disponible sur <https://fr.padlet.com/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://fr.padlet.com/)

Padlet est un outil de cocréation gratuit proposant un mur virtuel collaboratif. L'outil permet de partager tous types de contenu avec ses partenaires (texte, audio, vidéos, liens URL, documents,...) de façon simple et rapide.

Tamashare



Table de collaboration

En ligne

Tamashare. *The next meeting experience*. Disponible sur <https://www.tamashare.com/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.tamashare.com/)

Appelé table de collaboration, Tamashare est un assistant de facilitation de réunion en ligne, en français. Tous les outils d'une vraie salle de réunion sont digitalisés : tableau blanc, marqueurs, bloc-notes, post-it, partage de documents, etc. D'autres fonctionnalités viennent en support aux réunions : messagerie instantanée, vidéo, audio, partage de d'écran, création de salle, compte rendu de réunion, etc. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Klaxoon



Plateforme

En ligne

Klaxoon. *The meeting revolution*. Pour un travail d'équipe efficace, tous les jours, même à distance. Disponible sur <https://klaxoon.com/fr/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://klaxoon.com/fr/)

Klaxoon est une plateforme française qui compile une suite d'outils collaboratifs favorisant la participation lors de réunions. Différentes applications sont disponibles pour structurer les réunions, brainstormer, poser des questions, faire réagir les participants, obtenir du feedback, réaliser des quizz, des sondages etc. Ces outils peuvent être utilisés dans le cadre de formation à distance. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Miro



Plateforme

En ligne

Miro. *The online collaborative whiteboard platform to bring teams together, anytime, anywhere*. Disponible sur <https://miro.com/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://miro.com/)

Miro est une plateforme en anglais compilant des outils collaboratifs et des canevas : outils pour faciliter réunions et ateliers, outils de brainstorming, outils de planification stratégiques, ainsi que des outils pour créer des cartographies et des diagrammes. La plateforme comporte également d'autres fonctionnalités. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Mural



Espace digital de travail

En ligne

Mural. *Put imagination to work*. Disponible sur <https://www.mural.co/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.mural.co/)

Mural est un espace digital de travail en anglais pour collaborer à distance. De nombreuses fonctionnalités (post-it, mindmapping, dessins, diagramme, etc.) permettent d'organiser les idées de l'équipe participante. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Trello



Outil de gestion de projet collaboratif en ligne

En ligne

Trello. *Trello*. Disponible sur <https://trello.com/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://trello.com/)

Trello est un outil de gestion de projet collaboratif en ligne, disponible en français. Des tableaux permettent de programmer et gérer les différentes étapes et tâches à accomplir. Une version basique est accessible gratuitement. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Propulse



Outil de gestion de projet collaboratif

En ligne

Propulse. *Propulse, votre outil de gestion de projet tout-en-un*. Disponible sur <https://www.ppropulse.fr/#!/index> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.ppropulse.fr/#!/index)

Propulse est un outil de gestion de projet collaboratif en ligne, disponible en français. Il permet d'organiser, planifier et coordonner le travail d'équipe. Une version basique est accessible gratuitement. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Beesbusy



Outil de gestion collaboratif

En ligne

Beesbusy. *Gestion de tâches et de projets. Travail collaboratif*. Disponible sur <https://www.beesbusy.com/> [Consulté le 24 Juin 2020].

[Lien vers la ressource](https://www.beesbusy.com/)

Beesbusy est un outil de gestion de projet collaboratif en ligne, disponible en français. Il permet aux équipes de communiquer, de planifier des tâches et de s'organiser pour concrétiser des projets. Une version basique est accessible gratuitement. Différents forfaits existent selon les besoins et les fonctionnalités désirées.

Institut de Recherche Santé Société (IRSS)
Université catholique de Louvain
UCLouvain/IRSS-RESO

Bâtiment « École de Santé Publique » - 4ème étage
Clos Chapelle-aux-Champs 30 boîte B1.30.14
1200 Woluwe-Saint-Lambert

Horaires du centre de documentation du RESO :
Mardi, Mercredi et Jeudi
10h30 - 12h30
13h30 - 16h30

reso@uclouvain.be

www.uclouvain.be/reso

